

# #NOCONSIENTO, BASTA DE OBSTÁCULOS PARA LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL

GUÍA PARA EL PROFESORADO. EDAD: 16+

SI TOCAS A UNA ;  
NOS TOCAS A TODAS

#8M

AMNISTÍA  
INTERNACIONAL



HASTA QUE NO  
ME MATEN, NO  
ME VAN A CREER.  
#HERMANAYO.S.TE CREO

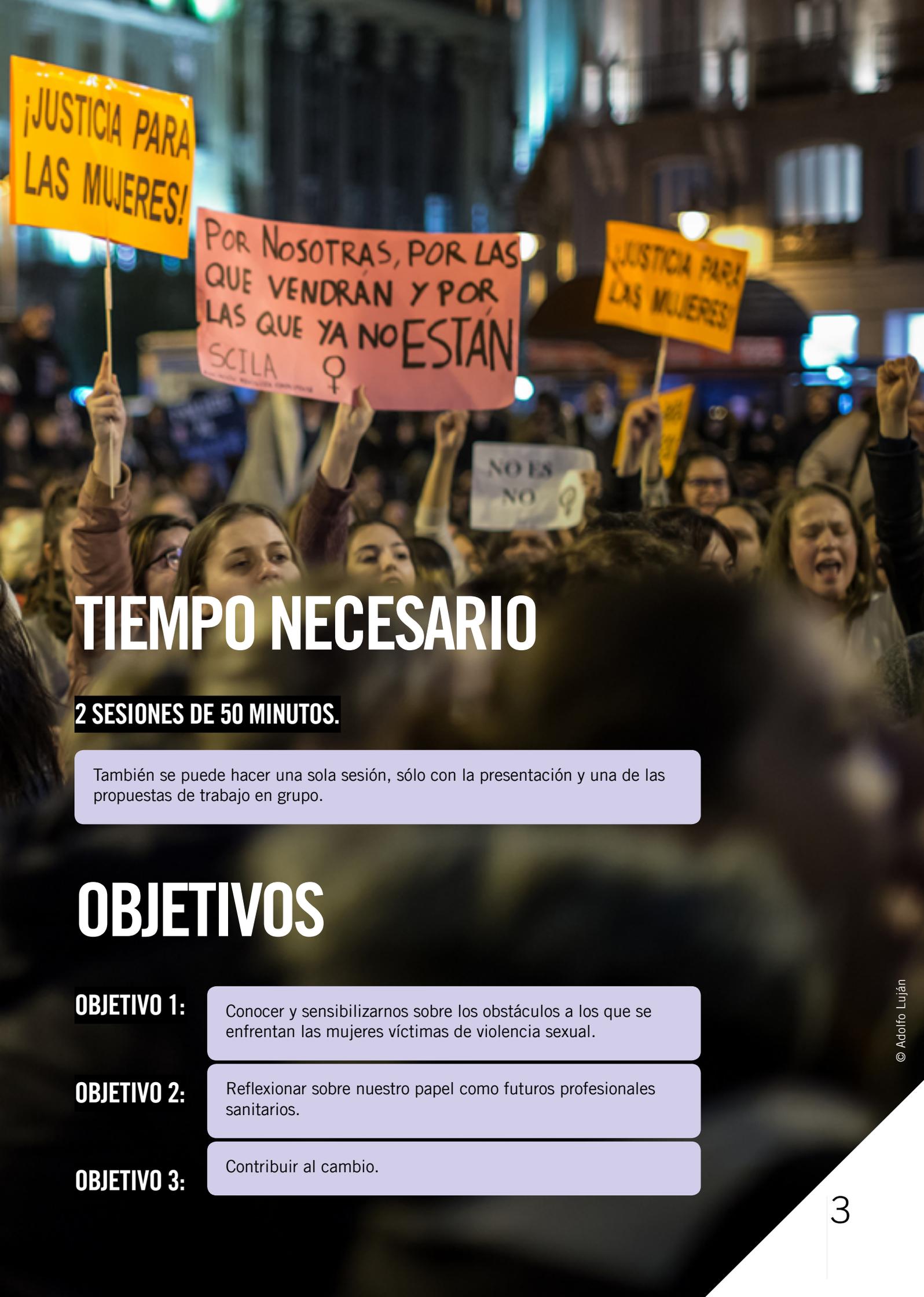
## ÍNDICE

ACERCA DE LA ACTIVIDAD .....	2
TIEMPO NECESARIO .....	3
OBJETIVOS .....	3
PREPARACIÓN Y RECURSOS .....	4
SUGERENCIAS DE FACILITACIÓN .....	4
TEATRALIZANDO .....	6
REFLEXIONANDO Y DEBATIENDO .....	7
MATERIALES COMPLEMENTARIOS .....	10

# ACERCA DE LA ACTIVIDAD

En España, las mujeres que se atreven a denunciar la violencia sexual se enfrentan, además de a la propia agresión, a un duro y largo camino marcado por la discriminación y el maltrato institucional en todas las etapas. Un terrible recorrido plagado de obstáculos que les suponen dificultades casi insalvables cuando acuden a la comisaría, al hospital o en el juicio. En muchas ocasiones, las víctimas son maltratadas por quienes deberían garantizar su recuperación y el acceso a la justicia.

Amnistía Internacional trabaja para visibilizar este problema y movilizar a la gente para exigir al Estado soluciones concretas. Se propone realizar esta actividad en el comienzo de curso, sobretodo en fechas cercanas al 25 de noviembre (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer). Y se dirige especialmente a alumnado de la familia Sanidad de Formación Profesional, ya que en el futuro serán profesionales de uno de los ámbitos clave para cambiar la situación.



# TIEMPO NECESARIO

**2 SESIONES DE 50 MINUTOS.**

También se puede hacer una sola sesión, sólo con la presentación y una de las propuestas de trabajo en grupo.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO 1:

Conocer y sensibilizarnos sobre los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres víctimas de violencia sexual.

### OBJETIVO 2:

Reflexionar sobre nuestro papel como futuros profesionales sanitarios.

### OBJETIVO 3:

Contribuir al cambio.

# PREPARACIÓN Y RECURSOS

Todos los **materiales y recursos de la actividad**, pueden descargarse en el enlace al final de este apartado.

El material principal es la presentación, que puede combinarse con los demás: cuestionario kahoot, caso para trabajar en pequeños grupos, juego de roles y el vídeo en Youtube "Blanca fue violada y busca justicia".

Al finalizar las actividades, es muy conveniente realizar el paso 5 que anima a los y las estudiantes a implicarse en el tema (Nos movilizamos).

La presentación, el kahoot y el caso están disponibles en varias lenguas: castellano, catalán, gallego y euskera. Y se facilitan en formato editable para que el profesorado pueda modificarlos si quiere.

Para **ampliar información**, se puede visitar la página *noconsiento.org* y descargar el informe de Amnistía Internacional "Ya es hora de que me creas. Un sistema que cuestiona y desprotege a las víctimas".

[Materiales y recursos de la actividad, #NOCONSIENTO, BASTA DE OBSTÁCULOS PARA LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL.](#)

[Vídeo en Youtube "Blanca fue violada y busca justicia".](#)

[Descargar el informe "Ya es hora de que me creas. Un sistema que cuestiona y desprotege a las víctimas"](#)

## SUGERENCIAS DE FACILITACIÓN



Contar los objetivos de la sesión.



Fomentar la participación activa de todo el alumnado, con especial atención al equilibrio de género en las intervenciones, y permitir la resolución de dudas.



Posibilitar la reflexión y avanzar a la velocidad adecuada a la capacidad del alumnado.



Resumir la sesión, pedir retroalimentación al grupo e invitar a la acción.

# PASO 1. KAHOOT

**TIEMPO NECESARIO: 15 MINUTOS.**

Para introducir el tema y captar la atención de las personas participantes, se puede partir de los conocimientos del alumnado a través de un kahoot. Consta de un cuestionario con 4 opciones de respuesta con **10 preguntas básicas** sobre el tema. A medida que avanza el kahoot y se dice cuál es la respuesta correcta, se dan los motivos por los que las demás opciones no son las adecuadas.

En la presentación hay un enlace al cuestionario kahoot, y en la carpeta de materiales están disponibles las preguntas (en varias lenguas) para que el profesorado pueda elaborar su propio cuestionario.

# PASO 2. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

**TIEMPO NECESARIO: 15 MINUTOS.**

La presentación es el **elemento esencial de la actividad**. En ella se da el contexto del problema, cuál es la situación de las víctimas de violencia sexual en España cuando deciden denunciar, qué obstáculos encuentran a la hora de hacerlo, qué diferencias hay por Comunidades Autónomas, qué soluciones pueden darse y qué podemos hacer para que la discriminación y el maltrato institucional termine.

Para entender mejor el problema, puede ponerse el vídeo que cuenta la historia de Blanca, al comienzo o al final de la presentación. O facilitar el documento del caso, que puede trabajarse después en grupos.

La presentación se descarga de la carpeta de materiales y está disponible en castellano, catalán, gallego y euskera.

# PASO 3. JUEGO DE ROLES (OPCIONAL)

**TIEMPO NECESARIO: 15 MINUTOS.**

## PREPARACIÓN Y RECURSOS:

Se pueden utilizar disfraces o elementos que ayuden a representar de manera más real las situaciones.

## PRIMERA PARTE:

# TEATRALIZANDO

1. **INTRODUCCIÓN:** Se explica al alumnado qué es un juego de roles, resaltando que es una situación ficticia que nos ayudará a analizar el papel del personal sanitario en relación a la violencia sexual.
2. **PREPARAR A QUIENES INTERPRETAN:** Se pide al alumnado 5 personas voluntarias para representar una escena ficticia. Se les pide que se pongan en pie para darles las instrucciones. Una persona representará el papel de una persona víctima de violencia sexual, otras dos personas serán amigos/as de la víctima y dos personas serán personal sanitario (profesionales de medicina y enfermería) en un hospital. Deberán representar qué sucede al llegar a un hospital para hacer un reconocimiento. Las personas deberán improvisar según los papeles asignados. Dejamos unos minutos para que la gente se meta en sus papeles y decidan su estrategia, mientras se habla con el resto del grupo. Para ser más ágiles, la persona que dinamiza puede entregar el rol asignado en un papel escrito.
3. **PREPARAR A QUIENES OBSERVAN:** La observación es tan importante como el juego. El resto del alumnado no deberá escuchar las instrucciones. Se les indica que su papel es observar la situación que se va a representar y escribir todos elementos que les llame la atención, tanto en la comunicación verbal como no verbal. Podemos sugerir a las personas que observan que tengan en cuenta algunos elementos que nos interesan de forma especial; también pueden observar algo diferente o personajes diferentes.
4. **EL JUEGO DE ROL EN SÍ:** A continuación se dan 5 minutos para la representación. La persona que facilita indicará el momento de empezar. Si es necesario, quien facilita cortará o parará la actividad cuando hayan surgido suficientes elementos de interés, la acción llegue a un final lógico o parezca que la gente quiere parar teniendo siempre en cuenta los objetivos del juego de rol. Si alguien se sobreidentifica con el personaje (se observa una gran tensión) también habrá que parar para ayudar a la persona a salir del rol.

# REFLEXIONANDO Y DEBATIENDO

Tras finalizar el juego de rol, se da las gracias a las personas que han interpretado y se da la palabra a las personas observadoras. Se les pide que comenten qué aspectos han señalado y quieren compartir con el grupo. Hay que tratar de dinamizar al grupo para agrupar los comentarios por su contenido. Si se considera necesario, se puede pedir la opinión de las personas que han interpretado para aclarar algún punto o preguntarles cómo se han sentido. Esta parte durará unos 15 minutos, aunque puede alargarse si el debate está animado o si la persona que dinamiza lo considera oportuno.

SI LAS PERSONAS OBSERVADORAS NO PARTICIPAN MUCHO, SE PUEDE ANIMAR EL DEBATE CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

 ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención sobre la situación planteada?

 ¿Cómo ha sido el comportamiento de la persona víctima de violencia sexual? ¿y sus amigos/as?

 ¿Cómo ha actuado personal sanitario? ¿os parece correcto?

 ¿Como profesional de la sanidad, tendrías algún papel en una situación parecida? ¿cuál sería?





# PASO 4. REFLEXIÓN EN GRUPO: EL CASO DE BLANCA (OPCIONAL)

## TIEMPO NECESARIO: 15 MINUTOS.

Se divide a las personas participantes en 4-5 pequeños grupos, procurando que se formen de modo aleatorio y que haya equilibrio de género en cada grupo. Se les entrega en papel la información que cuenta la historia de Blanca, junto a las preguntas que tienen que responder. Se les da un rato para dialogar y llegar a una respuesta consensuada en cada grupo a las preguntas y deben elegir una persona que se encargará de presentarlo en la puesta en común. Después, se hará la puesta en común donde el/la representante de cada grupo comentará sus respuestas. La persona facilitadora introducirá contenidos sobre el tema a raíz de las respuestas que vaya aportando el alumnado.

### LAS PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN SON:

-  ¿Qué es lo que más te llama la atención del caso? ¿por qué?
-  ¿Qué se podría haber hecho mejor en la policía, en el hospital y en el juicio?
-  ¿Qué crees que ha pasado después? ¿en qué situación está ahora Blanca?
-  ¿Qué podrías hacer tú para cambiar la situación?

**VARIACIÓN:** para entender mejor la situación, puede verse el vídeo que cuenta la historia de Blanca.

Vídeo en Youtube "[Blanca fue violada y busca justicia](#)".

# PASO 5. PASAMOS A LA ACCIÓN: NOS MOVILIZAMOS

Tras la presentación de contenidos y realizar las actividades, es fundamental animar a implicarse para cambiar la situación. Para ello se proponen dos opciones, compatibles entre sí:

## TIEMPO NECESARIO: 5 MINUTOS.

1. **FIRMAR DE FORMA INDIVIDUAL** el manifiesto #noconsiento y comprometerse a difundirlo a más personas, ya sea a través de las redes sociales, en el entorno más cercano, a otras clases del centro, etc. Sólo hay que entrar en la web de AI y acceder al manifiesto.

[Web de Amnistía Internacional. MANIFIESTO - NO CONSIENTO, Basta de obstáculos para las víctimas de violencia sexual](#)

## TIEMPO NECESARIO: 15 MINUTOS PARA LA REFLEXIÓN, Y REDACCIÓN

### COLECTIVA DEL MANIFIESTO.

### 5 MINUTOS PARA LA PRESENTACIÓN DEL PANEL Y

### EXPLICACIÓN DE LAS REGLAS DE UTILIZACIÓN.

2. **ELABORAR UN MANIFIESTO COLECTIVO** El objetivo de esta actividad es hacer un recopilatorio de lo trabajado en las actividades anteriores y lograr un consenso del alumnado en el que identifiquen su rol como agentes de cambio, así como visibilizar su implicación y compromiso dando fuerza a sus propias acciones de sensibilización. La idea es que el manifiesto colectivo resulte inspirador para toda la comunidad educativa (alumnado, personal docente, personal auxiliar...).

Se propone al alumnado redactar un manifiesto propio sobre el tema y comenzar su activismo, tanto dentro como fuera del centro. Puede elaborarse de forma libre en pequeños grupos de trabajo dentro del aula, pero aportamos aquí una propuesta que puede seguirse. El manifiesto plasmará 10 puntos trabajados colaborativamente que reflejen los compromisos del alumnado como futuros y futuras profesionales de la sanidad (indicando “yo no consiento...”, “me comprometo a...”, “he contagiado a...”).

Los 10 puntos consensuados serán escritos en un panel común y se colocará en un lugar fuera del aula y visible en el centro. Deberá llevar escrito #noconsiento en tamaño grande. Si es posible, se pondrá un código QR (o el enlace escrito: [noconsiento.org](http://noconsiento.org)) que lleve a la página de Amnistía Internacional para que la gente pueda leer más información y firmar el manifiesto. También se puede pedir a la gente que escriba sus aportaciones en fechas cercanas al 25 de Noviembre (aunque puede realizarse en otras fechas).. Si se ha contactado con el grupo de Amnistía Internacional más cercano, pueden recoger el material una vez dada por finalizada acción.

## RECURSOS ADICIONALES:

# MATERIALES COMPLEMENTARIOS

1. **PARA PROFESORADO:** hay disponibles más materiales sobre derechos de las mujeres en la página web de Amnistía Internacional, en el espacio de la Red de Escuelas.

[Red de Escuelas: Materiales para el profesorado](#)

2. **PARA ALUMNADO:** Si hay personas que quieren saber más sobre el tema pueden consultar la página de la campaña, ampliar información sobre derechos de las mujeres tanto en España como en el mundo e implicarse como activista por los derechos humanos. También pueden seguir a Amnistía Internacional en las redes sociales que usen habitualmente y mantener informados/as de lo que sucede en el mundo.

[NOCONSIENTO.ORG](#)

[DERECHOS DE LAS MUJERES Y NIÑAS](#)

[PONTEENPIE.ORG](#)



**AMNISTÍA  
INTERNACIONAL**

