B3H1ND

Drones y Hackers

Conjunto de materiales para trabajar en clase

AMNISTÍA INTERNACIONAL

Fathiya Mousa, su familia y ella fueron víctimas de un ataque con drones.
© Amnistía Internacional

RED DE ESCUELAS POR LOS DERECHOS HUMANOS

Índice

Sobre Amnistía Internacional 3

Uso del conjunto de materiales educativos 4

- ¿A quién van dirigidas las actividades? 4
- Objetivos de aprendizaje 4
- Realización de las actividades 5
- Metodología 5
- Acerca de la sesión 6

Información de apoyo al profesorado 7

- ¿Qué pide Amnistía Internacional? 8

Actividad | Droners y Hackers 9

Pasos a seguir 10

Recursos adicionales 13

Sobre Amnistía Internacional

Amnistía Internacional es un movimiento global de más de 7 millones de personas que se toman la injusticia como algo personal. Trabajamos por un mundo en el que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos humanos. Cada vez que se comete un abuso contra los derechos humanos en algún lugar del mundo, Amnistía investiga los hechos y arroja luz sobre ellos. Pedimos a los gobiernos y otros grupos poderosos, como las empresas, que cumplan sus promesas y respeten el derecho internacional. Al dar a conocer los impactantes testimonios de las personas con las que trabajamos, movilizamos a millones de simpatizantes en todo el mundo para que hagan campaña en favor del cambio y se posicionen en defensa de los y las activistas que actúan en primera línea. Amnistía ayuda a las personas a reivindicar sus derechos a través de la educación y la formación.

Nuestro trabajo protege y empodera a la gente de varias maneras: con la abolición de la pena de muerte, la protección de los derechos sexuales y reproductivos, la lucha contra la discriminación o la defensa de los derechos de personas refugiadas y migrantes. Llevamos a torturadores ante la justicia. Cambiamos leyes opresivas. Y liberamos a personas encarceladas solo por expresar su opinión. Alzamos la voz en nombre de todas las personas que ven amenazadas su libertad y dignidad.

Cartas escritas a una víctima de tortura.
© Amnistía Internacional México/Sergio Ortiz Borbolla.

Uso del conjunto de materiales educativos

¿A quién van dirigidas las actividades?

Las actividades están dirigidas a jóvenes mayores de 10 años, y están pensadas para usarlas en colegios y con grupos de estudiantes. La mayoría de ellas pueden realizarse dentro de una clase escolar, y los objetivos de aprendizaje son pertinentes para muchas asignaturas y disciplinas, aunque alguna puede ser especialmente indicada para ser realizada en un espacio abierto como el patio o los exteriores del centro.

Están concebidas para grupos de entre 12 y 30 personas, pero pueden adaptarse para un grupo más pequeño o más grande.

Actividad realizada por activistas en EE.UU.
© Amnistía Internacional.

Objetivos de aprendizaje

Estas actividades ofrecen a los/as jóvenes una introducción urgente y atractiva a los derechos humanos, que no se presentan como un ideal abstracto, sino como problemas reales que afectan a personas reales. Los/as participantes se enfrentan a ejemplos de violaciones de derechos humanos, "conocen" a personas que las sufren, y además se les da una estrategia para lograr un cambio a mejor o influir en él.

Uno de los objetivos de este conjunto de materiales educativos es concienciar acerca de las violaciones de derechos humanos cometidas por drones. Sin embargo, las actividades están pensadas para desarrollar habilidades y competencias que se extienden a lo largo del currículo y que son parte importante del proceso educativo en su conjunto.

En concreto, respaldan los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Promueven la comprensión de los derechos humanos de tal forma que se capta de inmediato su urgencia e importancia.
- Sensibilizan sobre las violaciones de derechos humanos que afectan a personas de diferentes países.
- Empoderan a los/as jóvenes para que actúen, no solo en estos casos, sino también en otros.
- Fomentan el desarrollo de empatía y solidaridad hacia personas de otras culturas o países.
- Contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora y la comunicación mediante los debates, los análisis y la redacción de cartas.
- Ayudan a comprender la naturaleza y el poder del activismo.

Uso del conjunto de materiales educativos

Realización de las actividades

Cada uno de los pasos puede hacerse de forma independiente, sin necesidad de hacer los demás. Sin embargo, los/as participantes se beneficiarán de la realización del conjunto de la actividad, pues esto les permitirá explorar las cuestiones con más detalle y trabajar diferentes formas de apoyar a las personas afectadas.

Todos los pasos son lo bastante breves como para realizarlos en 50-60 minutos, pero si dispones de tiempo, se pueden adaptar y ampliar los debates o introducir material adicional. Muchas de las actividades se enriquecerán si se les dedica más tiempo.

En concreto, será útil hacer una recapitulación al final de cada actividad. Dará a los/as participantes la oportunidad de reflexionar sobre lo que han aprendido, plantear preguntas o inquietudes, y tal vez hablar de las actividades de seguimiento que podrían emprender como grupo. Al final de cada actividad se proponen algunas actividades de seguimiento que se pueden realizar como actividad aparte.

Imagen de una ambulancia alcanzada por un misil lanzado por un dron.
© Amnistía Internacional.

Metodología

Todas las actividades se basan en métodos de aprendizaje participativo que no se limitan a presentar información a los/as participantes, sino que hacen que estos exploren, debatan, analicen y cuestionen el material relacionado con los casos. Esta metodología es muy importante para los objetivos de aprendizaje generales al permitir que los/as participantes desarrollen competencias y habilidades clave.

- Les da la oportunidad de formarse sus propias opiniones, hacer preguntas y comprender mejor las cuestiones que se exponen.
- Les permite tomar el control de su aprendizaje y configura los debates en función de sus intereses, capacidades y preocupaciones.
- Proporciona el espacio que necesitan para implicarse emocionalmente y desarrollar sus propias actitudes.

- Si no conoces los métodos de aprendizaje participativo, te aconsejamos que leas el Manual de facilitación de Amnistía Internacional.

Acerca de la sesión

A través de esta actividad se abordará con el alumnado la utilización de drones por parte de EE.UU. en conflictos armados actuales. Ejecutan misiones de ataque sobre población civil, causando decenas de muertos y heridos y vulnerando los derechos humanos de las personas afectadas. Para realizar esta actividad se utilizará como punto de partida el videojuego creado por Intelligenz y Amnistía Internacional (ver enlaces de descarga más adelante), promoviendo el debate y la reflexión por parte del alumnado acerca de la utilización de drones y de sus consecuencias.

Tiempo necesario: 45-60 minutos más preparación previa.

Objetivos

- Conocer, a través del videojuego, cómo se utilizan los drones en conflictos armados vs. el uso que se da de los drones en nuestro entorno actual (como objeto lúdico, utilizados incluso por menores de edad).
- Fomentar la capacidad reflexiva y crítica sobre el uso de drones en conflictos armados.
- Conocer las consecuencias sobre la población civil que tiene el uso de drones en los conflictos armados a través del estudio de casos.

Preparación y recursos

Será imprescindible que el alumnado descargue el videojuego. En caso de que el profesorado elija la opción del trabajo por murales, se utilizarán recursos disponibles en el centro (cartulinas, rotuladores, lápices, etc.).

Consejos para la facilitación

- Es importante que el profesor/a indique al alumnado que descargue previamente el videojuego. La sesión se llevará a cabo después de que el alumnado haya tenido tiempo previo para poder jugar y conocer el juego en profundidad.
- Un incentivo para esta actividad es que se rete a los alumnos/as a comprobar quién termina antes el juego. De esta forma tendrán más interés por jugar y probarlo.
- Fomentad en la medida de lo posible la reflexión y el debate. Se adjuntan preguntas guía para ayudaros a conseguir esto si en algún momento las intervenciones no son fluidas.

Acto de calle realizado por activistas en EE.UU.
© Amnistía Internacional.

Información de apoyo al profesorado

> Antes no tenía miedo de los drones, pero ahora, cuando los oigo volar por encima de mi cabeza, me pregunto: ¿Seré yo la próxima que muera? *Nabeela, 8 años (Waziristán Norte, Pakistán).*

Casi invisibles e implacables, los drones militares se han convertido en una amenaza cotidiana para miles de personas en el mundo. Arma que simboliza como ninguna la llamada "guerra global contra el terrorismo" liderada por Estados Unidos, también suscita una enorme preocupación: ¿Respetan los drones las leyes de la guerra, es decir, las normas internacionales que protegen a los civiles en los conflictos armados? O muy al contrario, ¿están fuera de control?

Los drones armados proliferan, y su mortífero uso se extiende por muchas regiones del mundo asoladas por los conflictos armados: Irak, Afganistán, Pakistán, Yemen, Gaza... Aeronaves teledirigidas capaces de disparar misiles, mucho más baratos que los aviones de combate convencionales, más fáciles de mantener, más manejables. Su mera presencia infunde terror en la población de las zonas donde opera.

Este terror tiene una razón de ser. Los ataques con drones golpean con frecuencia a la población civil, causando un enorme sufrimiento a personas que no tienen por qué pagar el coste de los conflictos armados. El derecho internacional es claro: atacar a civiles que no participan en las hostilidades constituye un homicidio ilegítimo, y puede constituir un crimen de guerra.

¿Ventajas tácticas de los drones? Quien defiende su uso hace referencia a su "seguridad". El hecho de que sean aeronaves teledirigidas permite usarlos en misiones sin arriesgar la vida del piloto. Pueden realizar misiones más largas que las de un avión clásico pilotado de reconocimiento. Y su supuesta precisión en el ataque hace que se minimicen los daños colaterales.

La realidad es bien distinta. Las operaciones militares con drones se desarrollan en el secretismo más absoluto. Las víctimas civiles son numerosas. Nadie rinde cuentas por los ataques. Rara vez los gobiernos investigan. Nadie se sienta en el banquillo por los ataques a gente inocente. Ninguna víctima civil recibe reparación por los daños sufridos.

En EE.UU., las operaciones con drones pueden estar dirigidas por la CIA y no por los militares, de modo que se consideran "secreto de Estado" o son simplemente negadas. Cuando la agencia ejecuta un asesinato selectivo en otro país, las víctimas no tienen manera de hacer valer sus derechos ante la justicia. Y al negar los ataques, tampoco hay posibilidad de perseguir a los autores.

Algunas cifras

- 957 Muertes causadas por los ataques de drones en Pakistán en 2010
- 300 Número de operaciones con drones en Pakistán desde 2004
- 20% Proporción estimada de víctimas civiles en estas operaciones

¿Qué pide Amnistía Internacional?

Todos los gobiernos deben prohibir la transferencia de drones, sus componentes o su tecnología cuando exista riesgo de que se usen para cometer violaciones de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario, incluidos los crímenes de guerra y las ejecuciones extrajudiciales.

Las transferencias internacionales de drones y su tecnología deben ser sometidas a estrictos controles de exportación, y su uso debe ser cuidadosamente supervisado.

Los Estados deben ser transparentes sobre el uso que hagan de la fuerza letal. Esto incluye revelar públicamente la base legal que sostiene el uso de los drones, la responsabilidad operacional, los criterios de selección de objetivos, procedimientos para evitar muertes colaterales e información sobre investigaciones, entre otros.

Las víctimas de los ataques aéreos ilegales, incluyendo la familia de víctimas de homicidios ilegítimos, deben tener acceso efectivo a verdad, justicia y reparación.

Nietos/as de Mamana Bibi, muerta por el ataque de un dron estadounidense en 2012.
© Amnistía Internacional.

Actividad
Drones y Hackers

Tumbas de víctimas de drones estadounidenses en Pakistán.
© Amnistía Internacional.

Paso 1

Preparación previa (60-90 minutos)

NOTA IMPORTANTE: Este paso debe realizarse con una antelación de 24-48 horas a la celebración del resto de la actividad.

Propón a tus estudiantes que se descarguen el videojuego en su móvil o en una tablet y jueguen a él. El videojuego se compone de 5 fases (2 de entrenamiento y 3 reales) y tiene una duración reducida. Este paso es fundamental para poder realizar el resto de la actividad posteriormente.

¡Si necesitas animar a tus estudiantes a que jueguen, proyecta el vídeo promocional del videojuego o anímales a que lo vean por su cuenta!

El juego puede descargarse en estos enlaces:

DISPONIBLE EN Google Play

Disponible en el App Store

Paso 2

Plenario inicial (15 minutos)

NOTA IMPORTANTE: Este paso se realiza después de que los alumnos hayan jugado al videojuego y lo conozcan en profundidad.

En grupo plantea las siguientes preguntas y anota las principales ideas en la pizarra o un papelógrafo.

- ¿Qué os ha parecido el videojuego? ¿Qué es lo que más os ha gustado? ¿Y lo que menos? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencias veis en el uso de los drones en nuestro entorno y el uso de los mismos en el videojuego? ¿Creéis que lo que habéis probado en el videojuego puede ocurrir en la vida real?
- ¿Qué momentos del videojuego os han llamado más la atención?

¡Si necesitas animar a tus estudiantes a que jueguen, proyecta el vídeo promocional del videojuego o anímales a que lo vean por su cuenta!

Dron de combate sobrevolando suelo afgano.
© Fuerzas aéreas estadounidenses.

Paso 3

¿Qué derechos humanos pueden violarse con el uso de drones? (20 minutos)

Proyecta el vídeo sobre ataques de drones en Pakistán (4:11). Mamana Bibi, una mujer campesina de 68 años, vivía con su familia en una granja de la región de Waziristán Norte, en Pakistán. En octubre de 2012, un día como cualquier otro, Mamana sufrió el ataque de un misil lanzado desde un dron estadounidense mientras recogía hortalizas cerca de su granja. Ella murió al instante y la metralla hirió a varios miembros de su familia. Nadie ha asumido la responsabilidad del ataque.

Tras el visionado del vídeo, divide a los/as estudiantes en grupos de trabajo de 5-8 personas. A partir de lo visto en el vídeo, pídeles que anoten las principales ideas sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué les sucedió a Mamana y su familia?
- ¿Qué derechos humanos fueron violados en esta situación?
- ¿Cómo podría evitarse esta situación?

Paso 4

Puesta en común y grafifi participativo (15-30 minutos)

Posibilidad A (si se dispone de poco tiempo): puesta en común de lo hablado en los grupos, anotando las principales ideas en la pizarra o un papelógrafo e incidiendo especialmente en dos aspectos: 1) los derechos humanos vulnerados y 2) qué habría que hacer para evitar esto. Puedes utilizar como apoyo la información para el profesorado y la ficha de ayuda que encontrarás en los recursos adicionales.

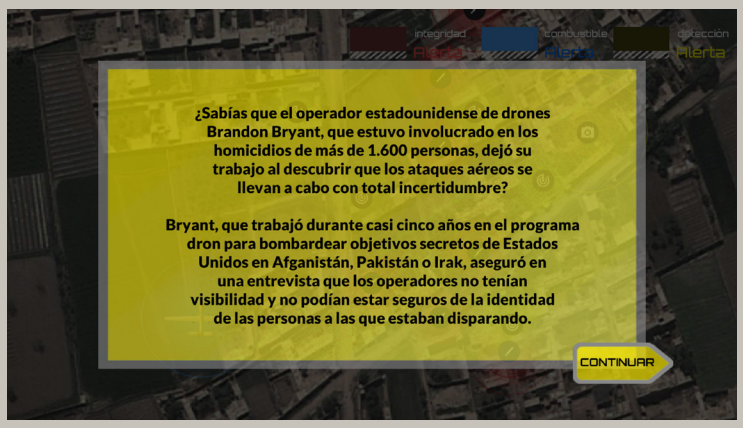
Posibilidad B (puede suponer más tiempo de desarrollo): elaboración de un mural donde reflejen un mensaje, una reflexión, sobre el uso de los drones en los conflictos armados. Para ello, extiende en el suelo suficiente papel continuo junto con lápices de colores y rotuladores. Cada alumno/a debe expresar libremente las ideas que le ha sugerido la actividad mediante frases, dibujos, etc.

Cuando el mural ya esté avanzado, aprovecha para cuestionar a los/as estudiantes sobre qué derechos humanos son vulnerados con el uso de drones y qué podría hacerse para evitarlo (posiblemente puedas hacer esto a partir de algo dibujado o escrito por los/as estudiantes). Finalmente, lo ideal es que el mural se cuelgue en algún lugar visible del centro.

Momentos relevantes del juego

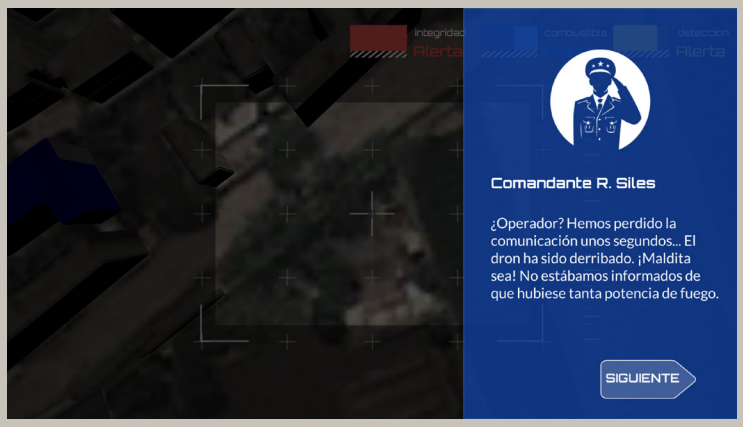
Momento 1

Al inicio de la primera misión de combate, un cuadro te informa sobre las dificultades para distinguir la identidad de las personas a las que los operadores/as de drones disparan. Esto ha producido en ocasiones víctimas civiles.



Momento 2

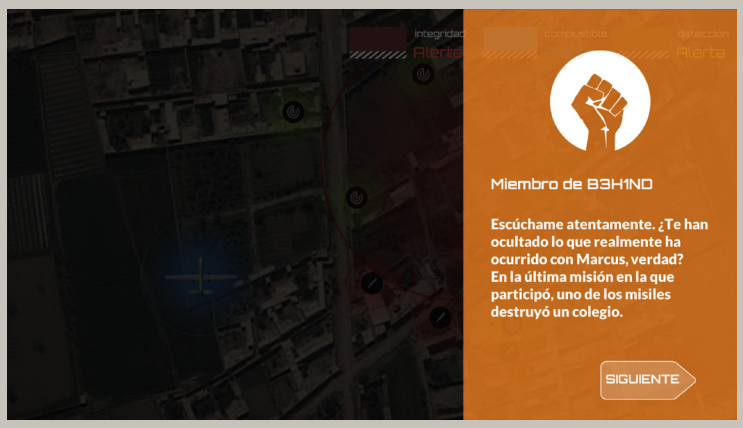
Al final de la primera misión de combate, en el momento de tomar la foto sobre el objetivo, aparecen imágenes de civiles y tu dron es derribado. ¿Qué puede haber sucedido?



Momentos relevantes del juego

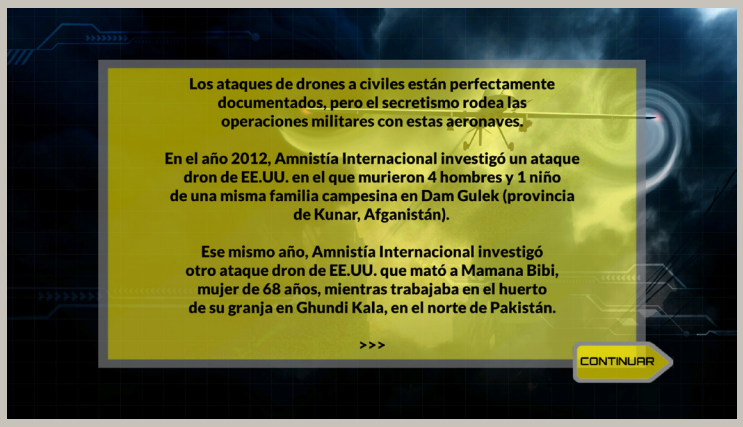
Momento 3

Al inicio de la segunda misión de combate se pone en contacto contigo una integrante de B3H1ND, que te informa que Marcus destruyó un colegio en su última misión. Murieron estudiantes y profesores. ¿Qué peligros para los derechos humanos puede suponer el uso de drones?



Momento 4

Al final del juego se mencionan algunos casos en los que drones han matado civiles en países como Pakistán. ¿Qué sucede cuando esto ocurre? ¿Se investigan estos casos? ¿Las familias son reparadas?



Algunos mensajes clave para transmitir a tus estudiantes

- El uso de drones no es algo aislado. Su mortífero uso se extiende por muchas regiones del mundo asoladas por los conflictos armados: Irak, Afganistán, Pakistán, Yemen, Gaza... Son más baratos que los aviones de combate convencionales, más fáciles de mantener.
- Los ataques con drones golpean con frecuencia a la población civil, causando un enorme sufrimiento a personas que no tienen por qué pagar el coste de los conflictos armados. Esto supone una grave violación de sus derechos humanos.
- Se estima que 1 de cada 5 víctimas provocadas por drones son civiles.
- Los gobiernos no deberían vender drones o componentes para fabricarlos si existe la posibilidad de que sean utilizados para violar derechos humanos de población civil en otros países.

Impactos producidos por los proyectiles de un dron.
© Amnistía Internacional.