

LA JUVENTUD POR UN MUNDO MEJOR

CÓMO CREAR UN GRUPO ESCOLAR DE AMNISTÍA INTERNACIONAL EN TU CENTRO



RED EDUCATIVA
por los derechos humanos

Guía para profesorado
y activistas



AMNISTÍA
INTERNACIONAL



POR LOS DERECHOS HUMANOS EN TODO EL MUNDO

¿Qué es **Amnistía internacional**?

Amnistía Internacional es un movimiento global de más de 10 millones de personas comprometidas a crear un futuro en el que todas y todos disfrutan de los derechos humanos. Nos une nuestra humanidad común y sabemos que el poder para crear cambios positivos reside en nuestro interior.

Nos financiamos gracias a nuestra membresía y a gente como tú. Somos independientes de toda ideología política, interés económico y religión. Estamos de parte de las víctimas de violaciones de derechos humanos, sean quienes sean y estén donde estén.

No hay gobierno libre de escrutinio. Sacamos a relucir la verdad. Exigimos que quienes violan derechos humanos rindan cuentas.

Nuestra visión es la de un mundo en el que todas las personas puedan disfrutar de todos los derechos humanos proclamados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en otros mecanismos internacionales de derechos humanos. Para alcanzar esta visión, nuestra misión consiste en desarrollar labores de investigación y acción centradas en impedir y erradicar los abusos graves contra esos derechos.

Nuestros valores básicos están arraigados en nuestro compromiso con la comunidad global de defensores y defensoras de los derechos humanos que conforman nuestra membresía:

- solidaridad internacional,
- acción eficaz en favor de personas concretas víctimas de abusos,
- cobertura global,
- universalidad e indivisibilidad de los derechos humanos,
- imparcialidad e independencia,
- democracia y derechos humanos.

¿Qué es un Grupo Escolar de Amnistía Internacional?

La gente joven ha estado históricamente al frente de los movimientos por los derechos humanos. Formar parte de Amnistía Internacional es una manera de unirse al movimiento por la justicia y los derechos humanos, aprender más sobre cuestiones globales y educar en derechos humanos.

Los Grupos Escolares de Amnistía Internacional se componen de estudiantes de Educación Secundaria o Formación Profesional y tienen las siguientes características:

- Se reúnen regularmente (a la semana o cada dos semanas), fuera del horario lectivo o durante los recreos.
- Pueden estar coordinados por un estudiante, profesor/a o un padre/madre, aunque lo ideal es que sea un profesor/a, ya que puede facilitar mucho las comunicaciones con el centro. Se pretende que sean los y las estudiantes quienes lleven la voz cantante, pero puede facilitar mucho el trabajo del Grupo contar con alguna persona adulta.
- Constituyen un espacio seguro en el que pueden hablar de todas aquellas injusticias que les preocupan.
- Eligen a lo largo del año uno o varios temas de derechos humanos sobre el que trabajar en profundidad y sobre el que formarse.
- Se suman a diferentes acciones de movilización que les propone Amnistía Internacional. Esto puede traducirse en acciones muy diversas: recoger firmas para liberar a una persona condenada a muerte, pedir por medio cartas a nuestros gobiernos que respeten los derechos humanos de las personas refugiadas, organizar una charla en el centro con una persona defensora de derechos humanos, promover un acto en el centro denunciando la violencia contra las mujeres (así como cualquier otra forma de violencia), organizar un pasa clases para explicar a otras aulas diferentes cuestiones, proyectar documentales y películas sobre violaciones de derechos humanos, crear un podcast, etc.

¡Pero el liderazgo es de los y las estudiantes! Pueden proponer y llevar a cabo alguna de las acciones anteriores sin necesidad de que se proponga específicamente desde Amnistía Internacional. También pueden promover acciones concretas sobre un determinado tema, aunque esa acción no la haya propuesto Amnistía Internacional o incluso cuando sea un tema que Amnistía Internacional no suela trabajar.

En la [pestaña de Grupos Escolares](#) de la web nuestra Red Educativa encontrarás información, así como más recursos y recomendaciones para organizar las reuniones, poner en marcha actividades y resolver posibles dificultades que surjan.

Puedes consultar el [perfil de Instagram de un Grupo Escolar](#) de Amnistía Internacional que lleva muchos años en activo, así como su [vídeo de presentación](#) para que te hagas una idea de lo que es un Grupo Escolar con un ejemplo real. También tiene [un canal de YouTube](#) que te recomendamos oír, así como [su propio blog](#).

¿Y SI TUS ESTUDIANTES SON QUIENES DEFIENDEN LOS DERECHOS HUMANOS?



Sí, es posible.
Puedes hacerlo realidad
creando un grupo escolar de AI.

¿Por dónde **empezar**?

1. Acuerda una reunión con el equipo directivo de tu centro para mostrarles la Red Educativa y el trabajo que se desarrolla. Consulta previamente [la web de Red Educativa](#), donde encontrarás mucha más información sobre los grupos escolares para prepararte. Puedes escribirnos a redescuelas@es.amnesty.org y/o a equipo.educacion@es.amnesty.org para que te aconsejemos sobre esta primera reunión.
2. Enfatiza la importancia de la educación en derechos humanos durante la reunión, así como tu interés y motivación por trabajar con el alumnado en este sentido. Cualquier asignatura puede ser válida para trabajar cuestiones de derechos humanos. Contacta con el [grupo de Amnistía Internacional](#) más cercano a tu localidad si tienes pensado desarrollar alguna actividad de derechos humanos en el aula o crear un Grupo Escolar, ya que su apoyo y será también de gran ayuda.
3. Si conoces bien un tema en el que quieres trabajar, tus posibilidades de éxito aumentarán. No pasa nada por tener desacuerdos con la dirección o la administración de un centro (asegúrate de que siempre sea desde el respeto). Dedícale algo de tiempo a escribir la información que vas a presentar, incluyendo las ideas que tienes sobre cómo trabajar un tema que generará beneficios a la comunidad educativa. Presenta tus ideas y propuestas de una manera constructiva: no se trata de crear una división en el centro, sino de promover un debate o una acción educativa sobre un tema social importante. ¡Los derechos humanos afectan a todo el mundo!
4. Puedes mostrar también el calendario de la Red Educativa por los Derechos Humanos, que [tienes disponible en nuestra web](#), para que se hagan una idea de los temas y recursos que proponemos y el encaje que puede tener en el calendario académico.
5. Pon en marcha alguna actividad: recogida de firmas, envío de mensajes de solidaridad o realiza una acción sobre alguna persona por la que Amnistía Internacional esté trabajando. Recuerda que [contactar con tu Grupo Local de Amnistía Internacional](#) más cercano te puede ser de gran ayuda.

6. Para ello, puedes elegir una fecha clave (10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos; 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer; 30 de enero, Día Escolar de la Paz y la No Violencia, etc.) y plantea alguna actividad relacionada. Desde Amnistía Internacional, cada año proponemos actividades en dichas fechas. En la web de la Red Educativa encontrarás [multitud de propuestas y recursos disponibles](#), que podrás filtrar por temas.

7. Coloca una copia de la Declaración Universal de Derechos Humanos en el aula y realiza alguna actividad para conocerla mejor y reflexionar sobre su importancia. Tienes [multitud de opciones en los recursos](#) de nuestra Red Educativa.

8. En Amnistía Internacional disponibles de diversas exposiciones sobre multitud de temáticas. Puedes contactar con el Grupo Local de Amnistía más cercano ([buscando en este enlace](#)), o escribir a redescuelas@es.amnesty.org, solicitando más información.

9. ¡Estamos contigo! Desde Amnistía Internacional podemos ayudarte a preparar la primera reunión con la dirección de tu centro, ofreciéndote consejos y materiales. Escribe a redescuelas@es.amnesty.org explicándonos tu situación, estaremos encantadas de apoyarte en todo lo que podamos y resolver todas tus dudas. Contamos con personas expertas que pueden asesorarte, que han coordinado y coordinan con muchísimo éxito grupos escolares.

10. Otra ventaja de [contactar con un Grupo Local](#) es que puede que tenga contacto con un Grupo Escolar de algún centro próximo al tuyo. Podemos intentar organizar una visita entre los dos centros para animaros a crear un Grupo Escolar, para que así podáis conocer a profesorado y alumnado que participan en esta iniciativa. De esta manera, puedes conseguir que entre iguales los alumnos y alumnas se motiven y conocer mejor cómo funciona un Grupo en el día a día. Además, puede ser un encuentro informal donde crear lazos de conexión para el futuro.

¿Cuáles son las principales dificultades que te puedes encontrar?

En Amnistía Internacional somos conscientes de que la carga laboral del profesorado es muy elevada. Entendemos que puede asustar la creación de un Grupo Escolar. Pero no te preocupes, estaremos a tu lado en todo el proceso. Al principio puede costar, pero sabemos por otros Grupos Escolares que es una experiencia muy gratificante para todas las personas involucradas, y que tanto profesorado como alumnado lo agradecerán.

También es una experiencia muy útil para la formación presente y futura de los y las estudiantes, tanto en su papel de alumnado como activistas por un mundo mejor, independientemente de los espacios y organizaciones en los que quieran ejercer su activismo.

Además, ¿qué puede motivar más que fomentar la defensa de los derechos humanos entre las generaciones del futuro? Es una de las mejores formas que tenemos para conseguir un mundo mejor.

Las dificultades más habituales que te pueden surgir son las siguientes, y te proponemos cómo abordarlas:

1. Tengo mucho trabajo y poco tiempo.

- Establece una red con personas de tu centro con las que compartir el trabajo de crear y coordinar un Grupo Escolar.
- Pregunta al resto del profesorado si está interesado en realizar actividades de derechos humanos en su asignatura o promover que se impartan en el centro.
- Elabora un listado con los datos de los profesores/as que creas que podrían estar interesados/as y anota sus intereses, motivaciones, habilidades o preocupaciones relacionados con temas que crees que se podrían tratar en las diferentes asignaturas, y que están en la línea de los temas en los que Amnistía Internacional está trabajando. Puede ser mucho más fácil convencer a tus compañeros y compañeras si les explicas cómo la educación en derechos humanos puede tener encaje en su asignatura.
- Puedes presentar la cuestión también el Claustro de Profesores, y/o al Consejo Escolar. Escríbenos a redescuelas@es.amnesty.org y/o a equipo.educacion@es.amnesty.org si necesitas algunos consejos.
- Comenta la creación del Grupo Escolar a la AFA de tu centro, ya que quizás puedas contar con el apoyo y ayuda de algún familiar que se implique en el Grupo Escolar.
- No te preocupes porque, a medida que el Grupo Escolar vaya rodando, el protagonismo de los y las estudiantes irá creciendo y tu rol será facilitar los espacios y las comunicaciones pertinentes con el centro, así como ofrecerles soporte en la materialización de las iniciativas que lleven a cabo.

2. Soy un profesor/a interino/a.

No pasa nada. La experiencia de un Grupo Escolar siempre es muy enriquecedora para el alumnado. Aunque solo sea durante un año, seguro que agradecen la creación y participación en el Grupo. Y quien sabe, puede que la experiencia anime a otro profesor/a seguir con el Grupo, ¡e incluso puede que para el año siguiente sean ellos y ellas quienes promuevan el mantenimiento del Grupo en el centro!

Una vez que se despierta la chispa del activismo en la juventud, es muy difícil que desaparezca. También es importante que impliques a otras personas adultas para asegurar la continuidad del Grupo Escolar si vas a cambiar de centro en el siguiente curso académico, así como para compartir la carga de trabajo.

Sigue leyendo, que los consejos que damos te serán igualmente útiles. ¡Mucha suerte encontrando un destino que se ajuste a tus intereses y preferencias!

HAZ QUE TU ALUMNADO CAMBIE EL MUNDO



SÚMATE A LA RED EDUCATIVA DE AMNISTÍA INTERNACIONAL

Una red de docentes que luchan por los derechos humanos.



3. No consigo **despertar el interés** en otros profesores/as y/o la dirección del centro.

- Poco a poco. Puedes comenzar sugiriendo simplemente [inscribir al centro en nuestra Red Educativa en este enlace](#). No os supondrá ninguna obligación ni esfuerzo, sino que servirá para que recibáis nuestras novedades, materiales y propuestas vía boletín. ¡Un poco de información no le hace daño a nadie!
- Una buena manera de conseguir “profesores/as cómplices” es animar al alumnado a trabajar cuestiones de derechos humanos y que intenten convencer a sus profes favoritos para que les apoyen en la creación del Grupo. ¡Es difícil decir que no a jóvenes con tanto compromiso!
- En cualquier caso, todo comienza por ir trabajando cuestiones de derechos humanos. Una vez prendida la mecha a través de diferentes actividades, es más fácil encaminarse hacia el Grupo Escolar. Nuestros Grupos Locales pueden ayudarte a realizar acciones cuando lo necesites.
- Ten en cuenta también los consejos del siguiente apartado: pueden ayudarte a demostrar a tus compañeros y compañeras lo enriquecedoras que pueden ser las actividades de educación en derechos humanos para los y las alumnas.

4. No consigo **despertar el interés** del alumnado.

- Puede parecer que no, pero poco a poco puede irse sensibilizando a los y las estudiantes hasta que “hagan click” y se comprometan con la defensa de los derechos humanos.
- Si eres tutora o tutor, aprovecha estas horas para trabajar los derechos humanos. Para ello puedes usar cualesquiera de los materiales de la [Red Educativa de Amnistía Internacional](#). No olvides que puedes inscribir a tu centro en nuestra Red, y que eso no genera ninguna obligación, sino que simplemente os permite recibir información sobre educación en derechos humanos a través de un boletín. Aquí el [formulario de inscripción](#).
- Si no eres tutora o tutor, incluye algo sobre derechos humanos en los temas que impartes (seguro que lo puedes hilar muy fácil). Como siempre, en la [web de nuestra Red Educativa](#) puedes encontrar propuestas sencillas por temáticas, y que para cualquier duda puedes escribirnos a a redescuelas@es.amnesty.org y/o a equipo.educacion@es.amnesty.org.



No necesitas ser experta/a,
solo darles el impulso.

Acompaña y facilita.
Tú creas el espacio.
Ellas y ellos hacen el cambio.

Ejemplos prácticos reales: el camino para crear un Grupo Escolar

- Sabemos que, por mucha orientación que demos, no es tan fácil o idílico crear un Grupo Escolar. Por ello, te dejamos dos casos de Grupos Escolares recientemente creados, para que tengáis una idea más clara de como ha sido el proceso ;).
- El Caso A fue un proceso más sencillo, con diferentes elementos a favor, mientras que el Caso B fue algo más complejo, y hubo que ir superando diferentes dificultades. Si queréis más información, o poneros en contacto con las personas involucradas para recabar consejos o resolver dudas, podéis escribir a redescuelas@es.amnesty.org y/o a equipo.educacion@es.amnesty.org.
- No hay una fórmula universal para crear un Grupo Escolar. Existen buenas prácticas y consejos fruto de la experiencia de diferentes casos, pero cada centro debe encontrar su propio camino, basado en su realidad.

Caso A: todo empieza con una chispa

Un Grupo Escolar no tiene por qué surgir de una gran planificación previa, sino de una chispa (una lectura, una película, una noticia) que prende entre los y las alumnas y va sumando poco a poco al profesorado, a otros estudiantes y a las familias en torno a una misma inquietud: la defensa de los derechos humanos.

El recorrido que se describe a continuación está basado en la experiencia real de un instituto acompañado por un Grupo Local de Amnistía Internacional. La chispa, en este caso, fue la novela gráfica “Persépolis”, de Marjane Satrapi, que despertó en el alumnado el interés por conocer la situación de los derechos humanos en Irán. Esa inquietud dio lugar a una exposición sobre el tema y, con ella, al nacimiento de un Grupo Escolar. Tenéis [en este post la intrahistoria](#) de cómo surgió todo.

En este caso, el proceso transcurrió de diciembre de 2025 a junio de 2026, pero en cada caso puede ser perfectamente diferente. Vamos con el paso a paso:

PASO 1: El primer contacto con el Grupo Local

Todo empezó en una visita de un Grupo Local de Amnistía Internacional al centro. Aprovechando ese encuentro, se habló con Jefatura de Estudios sobre la posibilidad de montar un Grupo Escolar. Como en el centro acababan de leer “Persépolis”, ese mismo día surgió la idea del proyecto de la exposición sobre derechos humanos en Irán, que acabaría siendo el hilo conductor de toda la experiencia a lo largo de todo el curso.

Clave: buscar el acompañamiento de un Grupo Local cercano y detectar pronto un tema que ilusione al alumnado.

PASO 2: Dar visibilidad a la idea dentro del centro

Poco después, la emisora de radio del propio instituto entrevistó a las activistas de Amnistía impulsoras del contacto anterior, lo que permitió explicar a los y las estudiantes qué es Amnistía Internacional y qué hace un Grupo Escolar.

Clave: cualquier canal propio del centro (radio, periódico, redes, tablones) sirve para dar los primeros pasos y dar a conocer lo que es un Grupo Escolar.

PASO 3: Conocer la experiencia de otros Grupos ya en marcha

Dos profesoras del centro asistieron a una reunión del Grupo Escolar del IES Juan de Herrera, un instituto cercano. Ver de primera mano cómo funciona un Grupo ya consolidado desde hace muchos años resultó decisivo, ya que las profesoras salieron con ganas de intentarlo en su centro.

Clave: visitar o asistir a un encuentro de un Grupo Escolar existente es de lo más motivador para el profesorado indeciso o que se está planteando montar un Grupo en su centro.

PASO 4: Reunir materiales de referencia

El Grupo Local envió al centro recursos claros para presentar la propuesta con seguridad: [la web de la Red Educativa](#), [el blog del Grupo Escolar](#) que sirvió de inspiración, la programación anual del centro donde existe dicho Grupo y la memoria del curso anterior. También un [vídeo de presentación](#), ya que dicho Grupo cuenta con su [propio canal de Youtube](#).

Clave: compartir materiales concretos, que sirvan de ejemplo, ayuden a resolver dudas, a quitar miedos y a facilitar el “sí” del resto de la comunidad educativa.

PASO 5: Llevar la propuesta al claustro

Con esa base, las profesoras plantearon la iniciativa al claustro, dándole así respaldo institucional y buscando el apoyo del resto del profesorado.

Clave: basta un núcleo pequeño y comprometido para arrancar.

PASO 6: Reunir al profesorado del centro

Se convocó un encuentro sencillo (en un recreo) con el profesorado interesado (ocho docentes) y con presencia del Grupo Local. Fue el momento de resolver dudas y comprometer a un primer equipo docente.

Clave: generar encuentros entre el profesorado interesado y el Grupo Local de Amnistía Internacional, para que los y las profesoras puedan sentirse acompañadas en el proceso.

PASO 7: Organizar la coordinación interna

El profesorado interesado abrió un grupo de mensajería propio y mantuvo varias reuniones. En este caso, el canal elegido fue WhatsApp. Organizándose a través de este canal, el profesorado interesado mantuvo varias reuniones para materializar el proyecto del Grupo Escolar

Clave: un canal de comunicación y una dinámica de encuentros periódicos evitan que la iniciativa se quede en una buena intención; la constancia en las primeras semanas es fundamental.

PASO 8: Difundir la iniciativa en las aulas

Para llegar al alumnado, se informó clase por clase proyectando el [vídeo de presentación del Grupo Escolar](#) del IES Juan de Herrera, que sirvió de modelo.

Clave: los casos reales que puedan servir como modelo despiertan el interés y facilitan que los y las estudiantes se animen a participar.

PASO 9: Convocar al alumnado interesado

Tras la difusión, se convocó a los y las estudiantes que quisieran sumarse: acudieron alrededor de veinte alumnas y alumnos.

Clave: cuantos más estudiantes muestren interés, mejor, pero no es necesario que sean veinte. Lo importante es que haya alumnos y alumnas interesadas, ya que ese primer grupo de estudiantes es la semilla del Grupo Escolar.

PASO 10: Informar a las familias

Se envió información sobre el proyecto a las familias, un paso que aporta transparencia y apoyo, especialmente importante al tratarse de alumnado menor de edad. Tienes [disponible en este enlace](#) un modelo de autorización para las familias, incluyendo una descripción de lo que es un Grupo Escolar.

Clave: la transparencia con las familias es fundamental, y puede facilitar apoyos para crear el Grupo al haber familias que les parezca bien la idea y estén dispuestas a apoyarla.

PASO 11: Celebrar la primera reunión del Grupo

Se celebró la primera reunión conjunta de alumnado y profesorado del Grupo Escolar en ciernes. En la reunión participó el Grupo Escolar del IES Juan de Herrera, para que entre iguales pudiesen aclarar dudas y explicar lo que hacían como Grupo Escolar. Coincidió con las fechas de fin de curso, por lo que la asistencia de alumnado del centro donde se iniciaba el proyecto fue menor de lo esperado, aunque hubo bastante participación.

Clave: conviene cuidar el calendario, porque en épocas de exámenes o final de curso la participación baja, a pesar del interés de los y las estudiantes.

PASO 12: Conectar con un Grupo Escolar en funcionamiento

El Grupo naciente asistió a una reunión del Grupo Escolar IES Juan de Herrera en el centro de este último, para experimentar de primera mano lo que es ser un Grupo Escolar.

Clave: apoyarse en un grupo con experiencia es una de las mejores formas de aprender el funcionamiento real y de sentirse acompañados/as.

PASO 13: Participar en un encuentro de la Red Educativa, con otros estudiantes

Varios/as alumnos/as y profesorado que promovieron el nuevo Grupo Escolar participaron en [un encuentro de Grupos Escolares de Madrid y Valencia](#), celebrado en Alicante a finales de junio de 2026. Las y los alumnos del Grupo en ciernes volvieron del encuentro cargados de energía e ideas que poner en marcha el curso siguiente para defender los derechos humanos desde su centro.

Clave: dar el salto de lo local a la red más amplia de estudiantes de Amnistía Internacional refuerza el sentido de pertenencia del alumnado y aporta ideas y energía nuevas.

¡ÉXITO!

Toda esta cadena —el contacto inicial, la difusión, el trabajo del profesorado y la implicación del alumnado, sostenida por un proyecto que ilusionaba— culminó en la constitución de un Grupo Escolar de Amnistía Internacional, listo para empezar a caminar el curso siguiente.



CASO B: Cuando no todo es tan sencillo

- No todos los Grupos Escolares nacen de forma sencilla. A veces el proceso se alarga más de un curso, se acumulan colaboraciones puntuales que no terminan de cuajar y hace falta mucha constancia antes de que el Grupo Escolar eche raíces. Este caso, basado también en la experiencia real de un instituto acompañado por un Grupo Local de Amnistía Internacional, muestra precisamente eso: que la dificultad forma parte del camino, y que con perseverancia el Grupo Escolar puede terminar saliendo adelante.
- En este caso, el proceso duró desde octubre de 2024 hasta finales del curso 2025/2026.
- Como has visto en ambos casos, es fundamental el apoyo de un Grupo Local de Amnistía Internacional para ayudar a un profesor/a a crear un Grupo Escolar en su centro. Si no tienes contacto con ninguna activista de Amnistía Internacional, recuerda que puedes consultar cuál es nuestro Grupo Local más cercano a tu localidad, o puedes escribir a redescuelas@es.amnesty.org y/o equipo.educacion@es.amnesty.org para que te apoyemos en la creación de un Grupo Escolar en tu centro.

PASO 1: Una alumna impulsora

Todo empezó a finales de octubre de 2024, cuando el equipo directivo del centro se puso en contacto con una persona activista de un Grupo Local de Amnistía Internacional para pedir asesoramiento. El motivo: una alumna recién llegada a 1º del Bachillerato Internacional, procedente del IES Herrera Oria, centro que cuenta con un Grupo Escolar de Amnistía Internacional desde hace más de veinte años, quería montar un Grupo en su nuevo instituto. Traía consigo la experiencia de haber visto funcionar un Grupo consolidado.

Clave: una sola persona motivada, alumna o docente, puede ser el germen de todo; conviene detectarla y acompañarla desde el principio.

PASO 2: Buscar el apoyo de la experiencia

Como la experiencia de la persona activista de Amnistía Internacional con la que el centro contactó era limitada en cuestiones de Grupos Escolares, se pidió la colaboración de otras compañeras activistas de Amnistía con más rodaje en el tema. Se celebró una primera reunión con el equipo directivo, la alumna impulsora y el profesor de Filosofía que la tutorizaba.

Clave: repartir el acompañamiento entre varias personas del Grupo Local y del centro evita la sobrecarga y aporta perspectiva.

PASO 3: Empezar poco a poco, con acciones concretas y fechas señaladas

El Grupo Local promovió ese mismo noviembre dos acciones: por el Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25N) y unas [jornadas mundiales contra la pena de muerte](#) (30N). El éxito fue limitado, pero sirvió para un primer contacto con profesorado y alumnado, y para dar visibilidad a la iniciativa, cubriendo el centro de carteles que anunciaban la formación del Grupo Escolar. Se fijó, además, un día y hora concretos, el recreo de los miércoles, para dar la bienvenida a quien quisiera unirse; una cita a la que la alumna impulsora y la persona activista no faltaron ni un día. Aun así, aunque profesorado y alumnado se interesaban de forma puntual, nadie se comprometía a formar parte estable del Grupo.

Idea clave: las acciones puntuales pueden servir también para dar a conocer al Grupo Escolar y la importancia de defender derechos; aunque no se consigan nuevos integrantes a la primera, es importante ir despertando el interés del alumnado poco a poco.

PASO 4: Informar aula por aula (el “pasaclases”)

En diciembre de 2024, aprovechando los casos de [la campaña del Día de los Derechos Humanos \(10D\)](#), se hizo un “pasaclases” por todas las aulas de la ESO (de 1º a 4º) y por algunas de 1º de Bachillerato, para dar a conocer la incipiente existencia del Grupo. También resultó clave que Amnistía Internacional Madrid fijara el encuentro anual de Grupos Escolares de Madrid en enero de 2025, en el propio centro donde se quería crear el nuevo Grupo Escolar.

Clave: entrar en las aulas a explicarse de viva voz llega mucho más lejos que un cartel, y acoger un encuentro de grupos da visibilidad, sentido de pertenencia y energía para replicar acciones.

PASO 5: Aprovechar recursos y colaboraciones externas

En el segundo trimestre del curso 2024-2025 se aprovechó la presencia de un estudiante del máster de Educación para la Justicia Social (en prácticas en el centro) para realizar dinámicas en grupos concretos de 2º y 4º de ESO. Y con motivo del 8M, una profesional del equipo de Orientación y una profesora de Dibujo, que ya había apoyado en el 25N de 2024, colaboraron activamente en el acto, con aportaciones de su alumnado.

Clave: cada colaboración suma, aunque sea puntual y parezca que por si sola no consigue buenos resultados. Conviene también abrir puertas a profesorado de perfiles muy diversos y a recursos externos.

PASO 6: Sortear la falta de profesorado comprometido al 100%

A pesar de todas esas colaboraciones, durante el curso 2024-2025 faltó lo esencial: profesorado del centro implicado de forma plena y continuada. Y sin ese compromiso estable, el Grupo no terminaba de constituirse. Ante esa dificultad, se decidió dar un paso más institucional: presentar la idea al AFA y al claustro del centro con el apoyo de un vídeo, difundiéndola tanto en el claustro final del curso 2024-2025 como en el inicial del curso 2025-2026.

A raíz de esa presentación, y de una nueva acción de carteles en septiembre de 2025, un profesor de Física y Química se sumó por fin al proyecto. A partir de esa incorporación, todo empezó a cambiar: con él llegaron colaboraciones docentes más estables —la profesora de Dibujo, cuyas alumnas participaron con dibujos en un acto del 8M, y una profesora de Lengua, que ayudó a montar las actuaciones de tres actos (25N, 30N y 8M)— e incluso el apoyo cercano de una madre del centro.

Clave: presentar la iniciativa al claustro y a las familias le da respaldo institucional y es, muchas veces, lo que atrae al profesorado comprometido que faltaba.

PASO 7: Vincular el Grupo a la vida del centro

Para atraer a más estudiantes, se aprovecharon las propias exigencias del Bachillerato Internacional: el trabajo comunitario que el alumnado realiza en 2º de ESO y los créditos de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) que debe acumular entre 1º y 2º de Bachillerato convertían al Grupo Escolar en un marco muy atractivo para esos cursos. Por eso se decidió atraer el interés de alumnos y alumnas de 2º de ESO y de 1º de Bachillerato Internacional.

Clave: conectar el grupo con proyectos, asignaturas o requisitos ya existentes en el centro facilita mucho la participación.

PASO 8: Constituir el Grupo con la mirada puesta en la continuidad

A raíz de la acción del 25N de 2025 se constituyó un Grupo amplio, de diecisiete estudiantes. Fue un salto importante, pero destapó un problema de fondo: salvo dos alumnas de 3º de ESO que se desvincularon muy pronto, el resto eran estudiantes de 1º del Bachillerato Internacional. Es decir, al Grupo le faltaban dos condiciones que conviene que tenga un Grupo Escolar: la transversalidad (un abanico de edades más amplio) y la capacidad de mantenerse en el tiempo (contar con estudiantes que tengan recorrido por delante en el centro).

Clave: reunir muchos participantes de golpe no basta; desde el primer momento conviene captar alumnado de cursos inferiores, para que el grupo sea diverso y pueda perdurar más allá de una sola promoción.

PASO 9: Encontrar el ritmo y los temas adecuados

Las reuniones se celebraron todos los miércoles del curso en el recreo, de 11:15 a 11:45. El ritmo de preparación de actividades fue tan intenso que las reuniones acabaron convirtiéndose en encuentros para preparar la siguiente acción (25N, 30N, 10D, el encuentro de Grupos Escolares de enero de 2026, una exposición de fotografías sobre Gaza, el 8M, la exposición “Solo sí es sí” de Amnistía Internacional...), sin apenas tiempo para profundizar en los temas.

Aun así, el Grupo encontró un eje que le dio cohesión, la situación en el Territorio Palestino Ocupado, reforzado por una actividad potente: en enero de 2026 se llevó al centro a un grupo teatral que realizó una lectura dramatizada de una obra sobre el genocidio en Gaza.

Clave: conviene equilibrar el activismo y el diseño de acciones con espacios de reflexión; tener uno o varios temas que interesen especialmente al Grupo ayuda a dar cohesión y ritmo.

PASO 10: Anticipar problemas (como exámenes y bajas)

La acumulación de exámenes en diciembre y en marzo (el Bachillerato Internacional es muy exigente) fue reduciendo las personas participantes en el Grupo. Se empezó por perder a la propia alumna que había impulsado la idea, agobiada por conseguir las mejores calificaciones de cara a la PAU, y le siguieron otras personas que prefirieron posponer sus créditos CAS. El grupo quedó reducido a cuatro personas incondicionales, dos de las cuales acudieron al [encuentro de Grupos Escolares de Madrid y Valencia de 2026](#), celebrado a finales de junio Alicante. Había tres alumnas más, pero su presencia pasó a ser ocasional.

Idea clave: la pérdida de participantes en épocas de exámenes es normal, y conviene anticiparlo. Lo importante es proteger y cuidar a ese núcleo firme que sostiene el Grupo.

PASO 11: Consolidar el futuro del Grupo

Las personas que permanecieron quedaron muy motivadas para afianzar el Grupo el curso siguiente (2026-2027), con un plan concreto: incorporar sobre todo a alumnado de cursos inferiores para lograr un grupo más heterogéneo y duradero, apoyarse en estudiantes con experiencia en el Grupo y arrancar septiembre con diversas actividades: “pasaclases” informativos en 2º, 3º y 4º de ESO, el aprovechamiento de una exposición sobre salud mental en octubre (con jornadas a cargo de una madre colaboradora en el Grupo Escolar, psicóloga de profesión), la continuidad del trabajo sobre el Territorio Palestino Ocupado y una lectura de poesía solidaria (palestina, pero también afgana, iraní y ucraniana) prevista en la Casa de la Juventud de la localidad.

Idea clave: un Grupo pequeño pero comprometido y con un plan claro de acciones para atraer nuevos/as integrantes, así como de actividades, es una base más sólida que un Grupo numeroso pero disperso.

¡ÉXITO!

Pese a las dificultades (colaboraciones que no cuajaban, falta inicial de profesorado comprometido, presión de los exámenes y bajas por el camino), el Grupo Escolar salió adelante. No fue un proceso fácil, pero la constancia de un pequeño núcleo de alumnas del centro y de activistas de un Grupo Local de Amnistía Internacional, así como la incorporación de profesorado plenamente implicado, permitieron sentar las bases de un Grupo Escolar con vocación de futuro.

Lo que hemos aprendido con este caso (y que quizá te sirva):

- Empieza por acciones concretas. Un 25N, un 30N o un 10D dan algo tangible que hacer desde el primer día y te presentan a posibles aliados. Para cualquier acción puedes contar con el apoyo del [Grupo Local de Amnistía Internacional más cercano a tu centro](#), y puedes escribir a redescuelas@es.amnesty.org con cualquier duda o necesidad que tengas.
- Busca ese profe o esa profe del claustro. Puede tardar en aparecer, pero es la pieza que lo cambia todo. ¡No dejes de buscarlo!
- Pide ayuda fuera del aula: Grupos Locales de Amnistía, familias, AFA, otros Grupos Escolares con experiencia. Nuestra Red Educativa está ahí para apoyarte en el proceso.
- Diseña pensando en el futuro. Uno de los valores añadidos de los Grupos Escolares es juntar a estudiantes de diferentes edades en un mismo espacio. Busca alumnado de cursos más bajos desde el principio: son el futuro del Grupo.
- Conecta con lo que ya existe en tu centro. Los créditos CAS, aprendizaje-servicio, tutorías, orientación. Todo ello puede facilitar que el Grupo Escolar sea más atractivo para las y los estudiantes.
- Cuida el ritmo. Deja tiempo para pensar y debatir sobre lo que ellos y ellas quieran, no solo para producir actos.
- La constancia gana. A veces basta con no faltar a ninguna reunión.



¿Has conseguido crear un **Grupo Escolar**? ¡Enhorabuena! Solo te queda completar unos **pocos pasos más**.

- Ponte en contacto con la Red Educativa a través del correo electrónico: redescuelas@es.amnesty.org, para informarnos. Necesitamos el nombre y dirección del centro, así como el nombre y correo electrónico de la persona responsable del Grupo Escolar.
- Esto es muy importante. Si no lo haces, no sabremos que existís... y no podremos enviaros propuestas, información, ni apoyaros en lo que podáis necesitar. Y es que podemos daros orientaciones cuando encontréis alguna dificultad y poneros en contacto con otros Grupos Escolares que conocemos y tienen más experiencia. Recordad siempre: ¡no estáis solas! Queremos ayudaros y apoyaros en la creación y mantenimiento de Grupos Escolares.
- Habla con la dirección para que dé su consentimiento para realizar actividades de Amnistía Internacional en las instalaciones del centro educativo. También os puede facilitar mucho el trabajo con el Grupo Escolar que las actividades del mismo figuren en la programación anual del centro.
- Solicita el permiso firmado de madres/padres o tutores de los menores de edad. En [este enlace](#) tenéis disponible un modelo de autorización, que incluye una explicación de lo que es un Grupo Escolar.
- En la [pestaña de Grupos Escolares](#) de nuestra Red Educativa encontrarás más recursos y recomendaciones para organizar las reuniones, poner en marcha actividades y resolver posibles dificultades que surjan.

Y, de nuevo, te recordamos que para cualquier duda o consulta que necesites puedes escribirnos a redescuelas@es.amnesty.org y/o equipo.educacion@es.amnesty.org.

¡Suerte y ánimo!