

LOS DERECHOS AL DESCUBIERTO

DERECHOS HUMANOS Y CONFLICTOS ARMADOS PARTE 4

En tiempos de conflicto armado y violencia, el respeto y la protección de los derechos humanos adquieren una mayor importancia. Es precisamente en los momentos difíciles, en el caos de la guerra y la violencia, cuando la protección y la promoción de los derechos humanos resultan aún más esenciales.

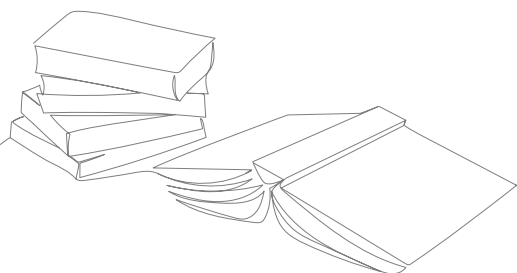
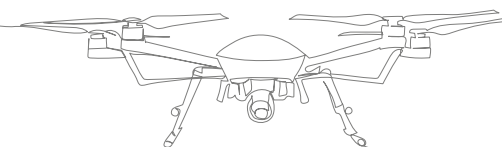
En esta publicación, la cuarta de nuestra serie de guías educativas, investigamos cómo se ataca la educación en las zonas de conflicto y examinamos de qué forma sostiene la educación la dignidad y es una herramienta poderosa para fomentar la resiliencia y sentar las bases necesarias para la recuperación y la paz.

EDUCACIÓN: UN DERECHO ATACADO EN TODO EL MUNDO

INTRODUCCIÓN: LA EDUCACIÓN ATACADA

En muchas partes del mundo, la educación es atacada. Los conflictos impiden que millones de niños y niñas puedan ir a la escuela. En 2022 y 2023, el mayor número de ataques contra la educación se registró en Palestina, Ucrania, República Democrática del Congo y Myanmar.¹ En estos países, cientos de escuelas fueron atacadas, ocupadas por fuerzas armadas, saqueadas o destruidas con dispositivos explosivos improvisados o alcanzadas por bombardeos o ataques aéreos.²

Este documento explicativo se centra en el impacto global de los conflictos en la educación y en por qué es importante proteger el derecho a la educación de las comunidades afectadas por la guerra y la violencia.



¿VERDADERO O FALSO?



VERDA-
DERO FALSO

1. *Durante los conflictos armados y la violencia, los niños y las niñas se ven privados del derecho a la educación.*
2. *En las zonas de conflicto, las escuelas suelen ser objetivo de ataques deliberados.*
3. *En tiempos de guerra, niños y niñas corren el mismo riesgo de perder el acceso a la educación.*
4. *En las zonas de conflicto, la educación tiene tanto que ver con la recuperación emocional como con el campo académico.*
5. *Los programas de educación para la paz sólo son útiles en países que han atravesado situaciones de conflicto y violencia graves.*

LAS RESPUESTAS CORRECTAS Y LAS EXPLICACIONES DE ESTAS AFIRMACIONES ESTÁN INTEGRADAS A LO LARGO DE ESTE DOCUMENTO EXPLICATIVO*. A MEDIDA QUE LEAS, COMPRUEBA SI TUS RESPUESTAS COINCIDEN CON LO QUE VAYAS APRENDIENDO SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO.



*Y nuestras respuestas están en la página 12.

IMPACTO DE LOS CONFLICTOS ARMADOS Y LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN

Los efectos de los conflictos y la violencia en la educación son inmediatos y duraderos. Privan de oportunidades importantes de aprender y construir un futuro estable. Los efectos negativos son numerosos y están interconectados. Veamos algunos y examinemos cómo afectan a la vida real.



DESTRUCCIÓN DE ESCUELAS:

Las escuelas son atacadas, bombardeadas u ocupadas, lo que las convierte en inseguras para estudiar y pone al alumnado y al profesorado en peligro físico inmediato.

DESPLAZAMIENTO:

Docentes y estudiantes huyen de su comunidad, lo que perturba la educación y corta los lazos con las escuelas.

TRAUMA PSICOLÓGICO Y FÍSICO:

Docentes y estudiantes se enfrentan a los efectos nocivos a largo plazo de la violencia que presencian y sufren. Por lo general, el profesorado no recibe formación ni apoyo suficientes para hacer frente al impacto del conflicto en los niños y las niñas.

ALTERACIÓN DE LA ASISTENCIA:

El miedo y la inestabilidad impiden que los niños y las niñas se matriculen o continúen su educación, y algunos nunca regresan a la escuela.

MAYOR RIESGO DE ABUSOS Y EXPLOTACIÓN:

Los niños y las niñas que no asisten a la escuela son vulnerables a los abusos, la violencia sexual, la explotación y el reclutamiento por parte de fuerzas y grupos armados.

POBREZA Y MARGINACIÓN:

Sin títulos ni educación, niños y niñas pierden oportunidades futuras, lo que agrava la pobreza y la desigualdad.



PANORÁMICA GLOBAL

La guerra de Rusia contra **Ucrania** ha destruido comunidades y las escuelas que las atendían; muchos estudiantes se han quedado sin lugares seguros donde aprender. Más de siete millones de personas ucranianas han huido del país, y muchos niños y niñas se enfrentan ahora a barreras lingüísticas y a un acceso limitado a la educación en su nuevo hogar y país. Como consecuencia de la guerra y los retos adicionales que plantea el desplazamiento forzoso, millones de niños, niñas y jóvenes corren el riesgo de que su educación y su aprendizaje se vean perturbados durante meses o años. En el alumnado que se queda, el impacto en la educación también puede ser significativo, con perturbaciones y pérdida de calidad, incluido el adoctrinamiento de niños, niñas y jóvenes residentes en territorios ocupados por las fuerzas rusas.

El conflicto interno de **Sudán** entre el ejército y los grupos paramilitares se transformó en una guerra a gran escala en 2023. Su impacto sobre niños y niñas ha sido devastador. Según UNICEF, Sudán sufre ahora una de las peores crisis educativas del mundo.³ Al finalizar 2024 había 17,4 millones de niños y niñas sin escolarizar debido al conflicto, lo que equivale a más del 90% de los 19 millones de personas en edad escolar del país.⁴ Muchos docentes huyeron del país por motivos de seguridad y dejaron a los niños y niñas sin orientación ni apoyo.

Haití se enfrenta a una grave crisis humanitaria y de derechos humanos, en la que la infancia ocupa un lugar central. Durante años, el país ha hecho frente a la inestabilidad política, la pobreza y los desastres naturales. Recientemente, la situación

se ha deteriorado con el aumento de la violencia de las bandas criminales y las amenazas de los líderes de estas bandas de iniciar una guerra civil. Las bandas criminales controlan ya más del 80% de la capital, Puerto Príncipe, provocan una inseguridad generalizada y alteran gravemente la educación. En 2024, más de 900 escuelas seguían cerradas **debido a la inseguridad reinante**. Los frecuentes ataques de bandas criminales a las escuelas dejaban al alumnado sin un entorno de aprendizaje seguro. Los niños y las niñas **también** se enfrentan a amenazas de camino a la escuela, y muchos se ven obligados a unirse a bandas criminales. En una encuesta reciente, la mitad de los niños y niñas afirmaron que la falta de seguridad era el principal obstáculo para volver a la escuela.⁵

Desde el golpe militar de 2021, **Myanmar** está en guerra civil. Ha habido un aumento importante de los ataques contra la educación y muchas escuelas se destinan a fines militares. Las cifras de diciembre de 2024 indican que al menos cinco millones de niños y niñas se han visto privados de su derecho a la educación, lo que los convierte en más vulnerables a sufrir graves violaciones de los derechos humanos, como el matrimonio precoz, la explotación sexual y el reclutamiento forzoso en grupos armados.⁶ Más de la mitad del profesorado profesional de Myanmar ha sido suspendido o detenido, o ha abandonado la profesión.

Aunque estos casos se producen en diferentes continentes de todo el mundo, su repercusión es sorprendentemente similar. En situaciones violentas, estudiantes, progenitores y docentes tienen dificultades para tomar decisiones seguras relativas a la asistencia a la escuela. El desplazamiento, la violencia, las separaciones familiares, el cierre de escuelas y el trauma hacen que el aprendizaje resulte increíblemente difícil para niños y niñas. Sin educación, se enfrentan de inmediato a un mayor riesgo de exclusión social, reclutamiento para las fuerzas armadas y violencia de género. A largo plazo, la destrucción de los sistemas educativos pone en peligro las oportunidades futuras de toda una generación.



¿LO SABÍAS?

DATO:

En 2024, unos 103 millones de niños y niñas que vivían en países frágiles o afectados por conflictos estaban sin escolarizar. Esto significa que, en esos 34 países, uno de cada tres niños y niñas en edad escolar no iba al colegio.⁷

DATO:

Los niños y niñas con discapacidad se enfrentan a más barreras para acceder a los servicios educativos de emergencia que ofrecen las organizaciones humanitarias, debido al estigma y a la falta de accesibilidad de los espacios de aprendizaje.⁹

DATO:

Menos del 3% de la ayuda humanitaria global se destina a la educación, pese a su papel fundamental para la recuperación y la resiliencia.¹¹

DATO:

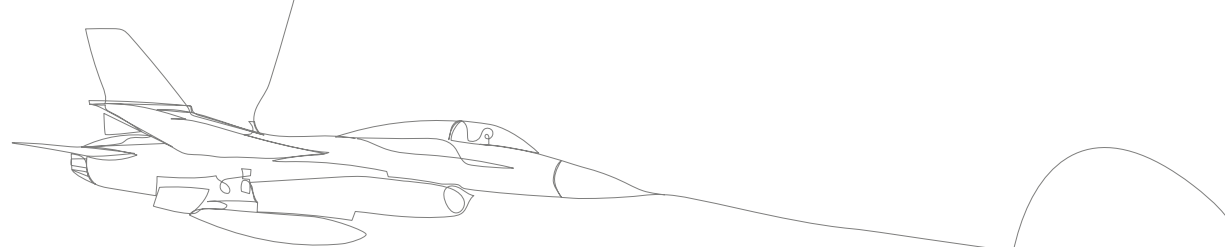
Las niñas en regiones afectadas por conflictos tienen más probabilidades que los niños de abandonar la escuela.⁸

DATO:

Cuanto más tiempo pasan los niños y niñas sin ir a la escuela, menos probable es que regresen a ella.¹⁰



¿SE ESTÁ ATACANDO LA EDUCACIÓN A PROPÓSITO?



GENOCIDIO EN GAZA:

En Gaza, el genocidio en curso ha perturbado gravemente los estudios de niños y niñas. El sistema educativo ha quedado devastado, dado que los ataques de las fuerzas armadas israelíes han destruido o dañado gravemente la gran mayoría de las escuelas, universidades y centros de enseñanza superior de Gaza.¹² A principios de mayo de 2024, las imágenes de satélite de la ONU mostraban que el 85,8% de los centros escolares de Gaza presentaban daños y que en el 72,5% de los casos era necesaria una reconstrucción total o rehabilitación significativa del centro.¹³ El Ministerio de Salud del Territorio Palestino Ocupado determinó que los ataques habían causado la muerte de más de 40.000 personas palestinas, entre ellas 10.627 niños y niñas menores y 411 docentes.¹⁴ Las escuelas que quedan se han reconvertido en refugios para personas internamente desplazadas.¹⁵ Como resultado, niños y niñas se han visto gravemente privados de oportunidades de aprendizaje y dependen sobre todo del esfuerzo voluntario del profesorado local y las ONG.

Muchos niños y niñas desplazados viven hacinados en refugios, sin acceso a la educación ni a otros servicios esenciales. Ante la destrucción prácticamente total de las escuelas y el trauma causado por los bombardeos

constantes, a los niños y niñas les resulta imposible concentrarse y aprender. Se estima que los continuos ataques contra la educación palestina en Gaza provocarán muchos años de pérdida de conocimientos, lo que socavaría el derecho a la educación de toda una generación de menores palestinos.

Los ataques aéreos israelíes se han dirigido contra las escuelas con el objetivo de destruirlas, algo que el gobierno israelí suele justificar alegando que Hamás las utiliza con fines militares.¹⁶ Esto sucede a pesar de que muchas de estas escuelas son zonas declaradas seguras por la ONU, destinadas a albergar a personas palestinas internamente desplazadas. En virtud de los Convenios de Ginebra, los Estados ocupantes están obligados a proteger las infraestructuras civiles, escuelas incluidas. Por tanto, como potencia ocupante responsable de controlar el acceso de la población palestina a la educación, Israel tiene la obligación legal, en virtud del derecho internacional, no sólo de garantizar el bienestar de los niños y las niñas, sino también de defender su derecho a la educación.

Sin embargo, los ataques contra las escuelas en Gaza no pueden considerarse como algo aislado o fortuito.

Como ha determinado Amnistía Internacional tras una investigación exhaustiva, el homicidio masivo y sistemático de población palestina y la destrucción de sus hogares reflejan la intención de acabar no sólo con las vidas, sino también con la posibilidad de un futuro palestino. Esto incluye el impacto en la educación, donde *“la magnitud sin precedentes de los daños y la destrucción, en particular de las infraestructuras educativas, puede afectar a la viabilidad de la educación en Gaza durante los próximos años.”*¹⁷



¿SE ESTÁ ATACANDO LA EDUCACIÓN A PROPÓSITO?

La educación se niega y perturba con frecuencia durante los conflictos. En muchos casos, también se ataca directamente la educación para controlar u oprimir a la población; la educación misma puede convertirse en herramienta de dominación. Por ejemplo:

En **Burkina Faso, Camerún y Níger**, grupos armados violentos como Boko Haram en África Occidental atacan escuelas deliberadamente, amenazan al profesorado y al alumnado y cometen actos violentos en su contra. Los grupos responsables de estas acciones creen en una ideología que condena la “educación occidental”, a la que ven como una amenaza para sus creencias

y una herramienta de influencia extranjera. Estos ataques socavan la capacidad del gobierno para impartir educación y perpetúan los ciclos de pobreza y desigualdad. De este modo se desestabilizan las comunidades, ya que se impide a toda una generación acceder a la educación y a mejores oportunidades de futuro.

En **Afganistán**, los talibanes, después de recuperar el poder, prohibieron la educación secundaria a las niñas en la mayoría de las provincias, privando a millones de jóvenes del acceso a la educación y las oportunidades.¹⁸ A pesar de las repetidas promesas de los talibanes de permitir que las niñas accedan a la educación secundaria, la prohibición sigue en vigor y se ha hecho extensiva a las universidades.¹⁹ Los talibanes siguen imponiendo más restricciones basadas en el género, como prohibir a las mujeres viajar sin acompañante

masculino, hablar en público, cantar o ser vistas en las ventanas de su casa, lo que limita aún más sus derechos y libertades en todos los ámbitos de la vida.

En **Ucrania**, la invasión rusa ha provocado que docentes, progenitores y niños y niñas que se hallan en las zonas ocupadas se enfrenten a castigos por seguir enseñando y estudiando según el currículo ucraniano. Algunas familias ocultan a sus hijos e hijas para evitar que los lleven a instituciones de “reeducación”, los den en adopción en Rusia o los obliguen a matricularse en escuelas que siguen el currículo ruso.²⁰ Todos estos actos están diseñados para erradicar la cultura, la lengua y la identidad ucranianas. Estas experiencias perturban la educación y, además, amenazan su futuro y su sentido de identidad. Este tipo de adoctrinamiento es una clara violación del derecho a una educación adecuada y de calidad.

EDUCACIÓN, RESILIENCIA Y CONSOLIDACIÓN DE LA PAZ

En medio de tales desafíos, la educación sigue siendo un faro de esperanza, que proporciona una sensación de normalidad y estabilidad durante los conflictos y facilita la recuperación posterior.

Los conflictos y la violencia causan profundas cicatrices emocionales, psicológicas y sociales en las personas y las comunidades. Cuando los conflictos llegan a su fin, el camino hacia la justicia suele ser lento, incompleto o inaccesible. La educación se convierte en un impulsor clave de la curación, la resiliencia y la consolidación de la paz. Puede ayudar a las personas a procesar el trauma, reconstruir su sentido de identidad y restablecer la confianza en comunidades divididas.

Invertir en educación va más allá de los beneficios individuales: reduce los ciclos de violencia, promueve la tolerancia, la comprensión y la cohesión social y empodera al liderazgo del futuro para reconstruir y mantener la paz. La educación ayuda a las sociedades a sustituir el conflicto y el miedo por paz y confianza.



RECONSTRUIR DESPUÉS DEL CONFLICTO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN: EJEMPLOS

En **Ruanda y Bosnia y Herzegovina**, sus gobiernos respectivos han introducido programas de educación para la paz después de un conflicto en el currículo nacional.²¹ El objetivo es involucrar a la juventud en el fomento de la tolerancia y el respeto mutuo, para superar las divisiones y promover la unidad y la reconciliación en sociedades antes muy divididas.



En **Líbano y Perú** se han aplicado programas escolares para integrar a las personas refugiadas sirias (en Líbano) y venezolanas (en Perú) en el sistema escolar. Al facilitar el acceso a la educación, estas iniciativas contribuyen a mitigar las tensiones entre las personas refugiadas y las comunidades de acogida, lo que fomenta la cohesión social y la estabilidad.

En **Irlanda del Norte**, tras décadas de conflicto interno, se crearon escuelas integradas para agrupar al alumnado católico y protestante. Este “Programa de Educación Compartida” fomentó la colaboración entre escuelas de diferentes comunidades y religiones, lo que promovió la tolerancia y el sentido de identidad compartido. Así se logró reducir tensiones y tender puentes en una sociedad profundamente dividida, de tal forma que se contribuyó a consolidar la paz y la cohesión social a largo plazo.

En **Uganda y Colombia**, organizaciones internacionales y gobiernos colaboraron para poner la educación al alcance de ex niños y niñas soldados, ofreciéndoles enseñanza básica y apoyo psicosocial. También colaboraron con las comunidades para acoger y reintegrar a estas personas en la sociedad.

En **Sudán del Sur e Irak**, las organizaciones internacionales de ayuda humanitaria ofrecen educación artística creativa para ayudar a niños y niñas a procesar sus experiencias, educación para la paz, centrada en la no violencia y la resolución de conflictos, y escolarización de transición para preparar a los niños y niñas a reintegrarse en escuelas oficiales.



DE LA PERTURBACIÓN A LA RECUPERACIÓN: ¿QUÉ HARÍAS TÚ?

Hemos visto que los conflictos perturban el derecho a la educación, y que la educación puede fomentar la paz y la resiliencia. Ahora es el momento de que pongas en práctica estos conocimientos. Imagina que lideras el proceso para reconstruir un sistema educativo más sólido y respaldar una sociedad que proteja al alumnado y al profesorado. ¿Cómo puede tu enfoque apoyar a las personas más afectadas por los conflictos y defender la dignidad y la inclusión a la vez?



SITUACIÓN HIPOTÉTICA 1: INFORMAR SOBRE LA EDUCACIÓN EN ZONAS DE CONFLICTO

Eres periodista y tienes la labor de informar sobre la forma en que afectan los conflictos a la educación en un país devastado por la guerra y sobre las opciones disponibles para proteger mejor la educación en las zonas de conflicto.

Visitas un campamento de personas refugiadas para entrevistar a ONG, docentes, estudiantes y progenitores.

- ▶ ¿En qué mensajes clave te centrarías para involucrar de manera efectiva al público en general?
- ▶ ¿Qué preguntas harías para captar el impacto humano del conflicto en la educación?
- ▶ ¿Qué harías para garantizar que tu información destacara la resiliencia y el esfuerzo de las comunidades para dar continuidad a la educación a pesar de las dificultades?
- ▶ ¿Qué consideraciones éticas tendrías en cuenta al informar sobre un tema tan delicado?

SITUACIÓN HIPOTÉTICA 2: RECONSTRUIR LA EDUCACIÓN DESPUÉS DEL CONFLICTO

Eres una autoridad gubernamental y trabajas en los programas de recuperación después de un conflicto. El conflicto ha terminado en tu país, pero las escuelas están destruidas, el profesorado ha abandonado el país, y muchos niños y niñas han perdido años de escolarización.

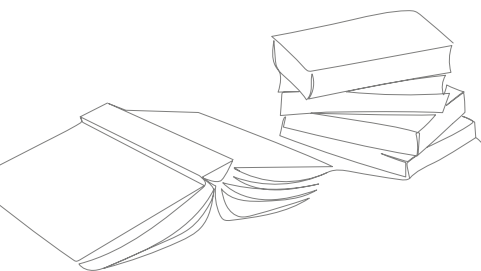
- ▶ ¿Cómo reconstruirías el sistema educativo para garantizar que todos los niños y niñas, incluidas las niñas y los que viven con una discapacidad, pudieran regresar a la escuela?
- ▶ ¿Qué medidas tomarías para abordar el trauma psicológico sufrido por el alumnado y el profesorado?
- ▶ ¿Qué harías para proteger la seguridad de los niños y niñas y evitar que las escuelas volvieran a convertirse en blanco de ataques?
- ▶ ¿Cómo podrías estimular la educación como herramienta para promover la paz y prevenir conflictos futuros?



GUÍA DE CONVERSACIÓN Y PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Estas preguntas están pensadas para incitar a la reflexión personal o guiar debates en grupo. Su objetivo es entender mejor los retos y responsabilidades que conlleva proteger la educación en situaciones de crisis.

Si usas esto como recurso didáctico o en un trabajo en grupo, da prioridad a crear un espacio seguro para hablar y comprender. Hablar sobre la guerra y los conflictos puede ser muy duro en el plano emocional y provocar estrés o traumas en personas participantes que hayan vivido experiencias similares. Queremos subrayar la importancia del autocuidado y del bienestar emocional al tratar con este material.



La educación es un derecho humano fundamental y tiene el poder de transformar vidas. Reflexiona sobre las siguientes preguntas para ver cómo podemos marcar la diferencia a través de la educación y para ella, tanto durante como después de los conflictos.

1. *¿Implican los conflictos y las crisis tener que suspender la educación?*
2. *¿Qué papel podrían desempeñar las personas como tú para concienciar del derecho a la educación en las zonas de conflicto y apoyar a los niños y niñas cuyos derechos están siendo violados?*
3. *¿Cómo afectan el género y la discapacidad al acceso a la educación durante los conflictos? ¿Qué se puede hacer al respecto?*
4. *¿Cómo pueden las escuelas ayudar a los niños y niñas y a las comunidades a recuperarse tras un conflicto?*
5. *¿Cómo puede la educación promover la paz a largo plazo y prevenir futuros conflictos?*
6. *¿Cómo puede la educación ayudar a los niños y niñas a entender sus propios derechos y los de las demás personas?*



¿QUIERES MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS EN TIEMPOS DE CONFLICTO? ¡ECHA UN VISTAZO!

Publicaciones anteriores de nuestra serie *Los derechos al descubierto* sobre la importancia de los derechos humanos durante la guerra y cómo debe aplicarse el derecho internacional humanitario al conflicto en Israel y Gaza:

- *Los derechos al descubierto. Derechos humanos y conflicto armado. Parte 1. Incluso las guerras se rigen por leyes*, Índice A: MDE 15/7458/2023, 29 de noviembre de 2023, disponible en <https://www.amnesty.org/es/documents/mde15/7458/2023/es/>; y
- *Los derechos al descubierto. Derechos humanos y conflicto armado. Parte 2. La escalada del conflicto en Israel y Gaza*, Índice A: MDE 15/7459/2023, 29 de noviembre de 2023, disponible en: <https://www.amnesty.org/es/documents/mde15/7459/2023/es/>

Tenemos varios cuestionarios cortos sobre derechos humanos en Kahoot: <https://create.kahoot.it/profiles/AmnestyInternational>

La Academia de Amnistía te ofrece cursos a tu propio ritmo en 34 idiomas sobre diversos temas de derechos humanos, que comprenden desde cursos cortos de 15 minutos hasta otros más largos de varias horas: <https://academy.amnesty.org/>

NOTAS

- 1 GCPEA, *Education Under Attack 2024*, "Finding Two: Most Affected Countries", <https://eua2024.protectingeducation.org/#finding-two>
- 2 GCPEA, *Education Under Attack 2024*, <https://eua2024.protectingeducation.org/>
- 3 UNICEF, "An entire generation of children in Sudan faces a catastrophe as the war enters its second year", 14 de abril de 2024, <https://www.unicef.org/press-releases/entire-generation-children-sudan-faces-catastrophe-war-enters-its-second-year>
- 4 Save the Children, "2024 in Review: One in three children in conflict and fragile countries out of school – new analysis", 27 de diciembre de 2024, <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/haiti-educacion-de-mas-de-un-millon-de-ninos-ninas-en-peligro>
- 5 UNICEF, "Haití: La educación de más de 1 millón de niños, niñas y adolescentes en peligro debido a la violencia armada", 2 de octubre de 2024, <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/haiti-educacion-de-mas-de-un-millon-de-ninos-ninas-en-peligro>
- 6 UNICEF Myanmar, "2024: A harrowing year for Myanmar's children as conflict and crisis deepen", 20 de diciembre de 2024, <https://www.unicef.org/myanmar/stories/Myanmar-in-2024-eng>
- 7 Save the Children, "2024 in Review" (antes citado).
- 8 Global Partnership for Education (GPE), "For girls, conflict can mean the end of school", 27 de junio de 2018, <https://www.globalpartnership.org/blog/girls-conflict-can-mean-end-school>
- 9 Emina Ćerimović, "At risk and overlooked: Children with disabilities and armed conflict", *International Review of the Red Cross*, núm. 922, noviembre de 2022, <https://international-review.icrc.org/articles/at-risk-and-overlooked-children-with-disabilities-and-armed-conflict-922>
- 10 Concern Worldwide US, "How does war affect education? The consequences of conflict meeting the classroom", 13 de septiembre de 2023, <https://concernusa.org/news/how-does-war-affect-education/>
- 11 Comisión Europea, Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria Europeas, "Education in Emergencies", https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid/education-emergencies_en; ReliefWeb, "IRC marks 2024 International Day For Education as 224 million children are affected by crisis globally", 24 de enero de 2024, <https://reliefweb.int/report/world/irc-marks-2024-international-day-education-224-million-children-are-affected-crisis-globally>
- 12 Facultad de Educación, Universidad de Cambridge, Centro de Estudios Libaneses y UNRWA, *Palestinian Education Under Attack in Gaza: Restoration, Recovery, Rights and Responsibilities in and through Education*, 2024, https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/publications/Palestinian_education_under_attack_in_Gaza.pdf
- 13 Amnistía Internacional, *Israel/Territorio Palestino Ocupado: "Es como si fuéramos seres infrahumanos". El genocidio de Israel contra la población palestina de Gaza: Resumen Ejecutivo*, 5 de diciembre de 2024, Índice AI: MDE 15/8744/2024, <https://www.amnesty.org/es/documents/mde15/8744/2024/es/>
- 14 Centro de Estudios Libaneses y UNRWA, *Palestinian Education Under Attack in Gaza* (antes citado).
- 15 Amnistía Internacional, "Es como si fuéramos seres infrahumanos" (antes citado).
- 16 BBC News, "Israeli strike on Gaza school sheltering displaced kills 28, paramedics say", 10 de octubre de 2024, <https://www.bbc.com/news/articles/ce9jm4ggjgyo>; BBC News, "Israeli strike on Gaza school that killed 22 targeted one Hamas figure, BBC told", 3 de octubre de 2024, <https://www.bbc.com/news/articles/c3dv18i03n1o>
- 17 Amnistía Internacional, "Es como si fuéramos seres infrahumanos" (antes citado).
- 18 Amnistía Internacional, *Informe 2021/22. La situación de los derechos humanos en el mundo*, 29 de marzo de 2022, Índice AI: POL 10/4870/2022, <https://www.amnesty.org/es/documents/pol10/4870/2022/es/>
- 19 BBC News, "Afghanistan: Taliban ban women from universities amid condemnation", 21 de diciembre de 2022, <https://www.bbc.com/news/world-asia-64045497>
- 20 Amnistía Internacional, "Ucrania y Rusia: En peligro el futuro de los niños y las niñas al continuar las restricciones en su escolarización debido a la agresión de Rusia", 11 de diciembre de 2023, <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2023/12/ukraine-russia-childrens-futures-under-attack-as-russian-aggression-in-ukraine-continues-to-restrict-schooling/>
- 21 Jean Leonard Buhigiro, Emmanuel Sibomana, Jean De Dieu Amini Ngabonziza, Delphine Mukingambeho y Philothere Ntawiha, "Peace and Values Education as a Cross-Cutting Issue in Rwandan Schools: Teachers and Classroom-Based Perspective", *African Journal of Empirical Research*, volumen 5, núm. 1, 16 de enero de 2024, <http://dx.doi.org/10.51867/ajernet.5.1.7>

Respuestas de la página 2.

¿VERDADERO O FALSO?

1. FALSO
2. VERDADERO
3. FALSO
4. VERDADERO
5. FALSO



LOS DERECHOS AL DESCUBIERTO

DERECHOS HUMANOS Y CONFLICTOS ARMADOS

**EDUCACIÓN: UN DERECHO ATACADO
EN TODO EL MUNDO**



Índice AI: POL 32/9095/2025 Spanish
Idioma original: inglés
amnesty.org

**AMNISTÍA
INTERNACIONAL**

