

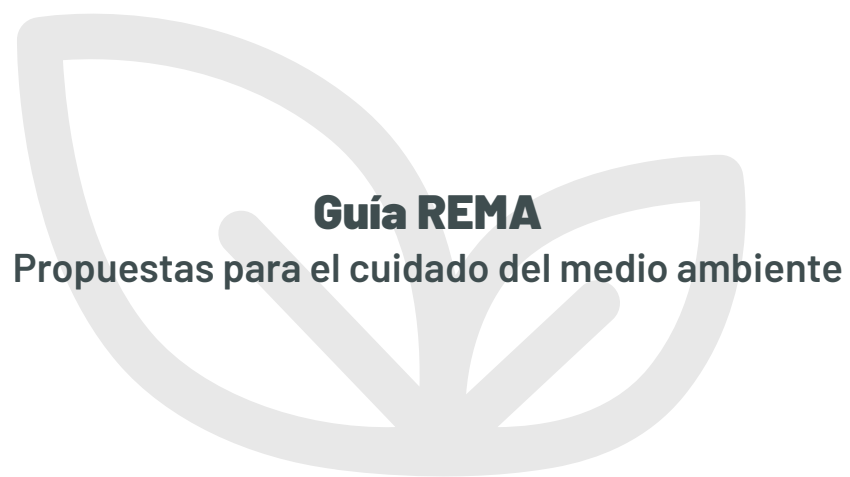
Red de Estudiantes por el Medio Ambiente



# Guía REMA

# Propuestas para el cuidado del medio ambiente





## **Guía REMA**

**Propuestas para el cuidado del medio ambiente**

Guía REMA.  
Propuestas para el cuidado del medio ambiente.

**EDICIÓN:**

Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE)

info@canae.org

Calle de la Montera, 24, 5.ª planta A. 28013 Madrid.

canae.org

**CONTENIDO:**

Red de Estudiantes por el Medio Ambiente (REMA)

rema.canae.org

**MAQUETACIÓN:**

Ítaca-ASC

itacaasc.org

Esta publicación está cofinanciada por la Unión Europea (UE)  
como un programa Erasmus+.

Noviembre, 2022.

Creative Commons



Es libre de compartir y adaptar bajo las condiciones de reconocer adecuadamente la autoría, no usarlo para un fin comercial, y compartir bajo la misma licencia.

# ÍNDICE

## ¿Qué es CANAE?

[pág. 06]

## ¿Qué es REMA?

[pág. 08]

## Problemáticas

[pág. 10]

## Propuestas

[pág. 14]

### Consumo sostenible

[pág. 15]

### Sensibilización

[pág. 18]

### Energías renovables

[pág. 20]

## Recursos

[pág. 24]

### Ideas de acciones a realizar desde varios ámbitos

[pág. 25]

### Inspiración en las redes

[pág. 26]





# ¿Qué es CANAE?





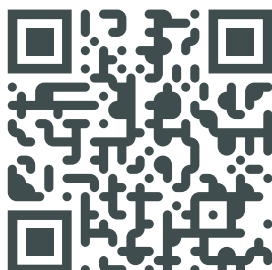
La **Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes CANAE**, nacida en 1987, es una organización independiente, apartidista y aconfesional compuesta por asociaciones de estudiantes de toda España con el fin de defender sus derechos.

Trabaja por una educación integral e individualizada, donde el alumnado tenga un papel protagonista, que forme en la diversidad, que motive, que aporte valores y visión crítica. Es miembro del **Consejo Escolar del Estado**, del **Consejo de Estudiantes Universitario del Estado**, del **Consejo de la Juventud de España**, de la **Plataforma de la Infancia** y de la **Plataforma Estudiantil Europea OBESSU**.

web:  
**canae.org**



**Quiénes somos**





# ¿Qué es REMA?







**REMA es la Red de Estudiantes por el Medio Ambiente, una iniciativa de CANAE, cofinanciada por el programa Erasmus+, cuyo objetivo es motivar a las personas jóvenes, en concreto, los y las estudiantes, a ser partícipes de la transformación que se necesita para cuidar el medio ambiente.**

En el primer año de la red, se han sentado las bases, para lo cual se ha puesto en contacto a estudiantes de diferentes comunidades autónomas de España. Durante varios meses se han realizado encuentros, tanto presenciales como online, en los que los y las jóvenes han podido formarse para comprender mejor la situación de emergencia climática de la mano de organizaciones especialistas en la materia. De esta manera, y mediante la convivencia y el intercambio de experiencias y buenas prácticas, han trabajado en la elaboración conjunta de una pequeña guía con acciones concretas que puedan realizar tanto de forma individual como colectiva en sus institutos para la concienciación y el cuidado del medio ambiente.

web:  
**rema. canae.org**

## Calendario de acciones o actividades 2022





# Problemáticas



# El cambio climático es un fenómeno en constante evolución que requiere respuestas rápidas y efectivas ya que está ocurriendo más rápido de lo previsto.

Esto está provocando que la naturaleza responda de formas inesperadas (fenómenos meteorológicos extremos, olas de calor más intensas y frecuentes, sequías, incendios...). El aumento de la contaminación del aire, causado por el cambio climático, ha producido el aumento de más enfermedades pulmonares e insuficiencias cardíacas. Las emisiones de CO2 provocan este aumento de la contaminación del aire.

## Conceptos que deberías conocer:



**Calentamiento global:** es el aumento gradual de la temperatura atmosférica de la Tierra debido al incremento del efecto invernadero.

**Cambio climático:** conjunto de modificaciones a largo plazo de las temperaturas y el resto de variables del clima debidos a causas naturales o a la propia actividad humana.

**Desarrollo sostenible:** progreso que garantiza las necesidades actuales asegurando el equilibrio del medio ambiente y el bienestar social.

**Transición ecológica:** es un proceso de cambios en los sistemas de producción y consumo que busca una situación ambiental sostenible y compatible con la actividad humana sin alterar la organización y actividades económicas.



Desde 1850, las actividades humanas han aumentado en un 48 % las concentraciones de CO2.

Según la OMS, se calcula que cada año hay 7 millones de muertes prematuras a causa de la contaminación del aire.

Casi el 40% de las muertes por calor están provocadas por el cambio climático



**La actividad humana está poniendo en peligro el planeta. El modelo de consumo basado en la economía lineal, la sobreproducción y el tratamiento de residuos o la mala gestión de los recursos naturales son algunos ejemplos de ello.**

Vivimos en una sociedad de consumo marcada por la necesidad de inmediatez, de satisfacción rápida y en continuo cambio. El sistema en el que vivimos, intentado dar respuesta a esas necesidades individuales, ofrece un sinfín de productos y servicios adaptados a precios muy competitivos. La lógica del *comprar-tirar-comprar*, la obsolescencia programada de muchos artículos, así como el fácil y rápido acceso a nuevos productos, hace que estos tengan una vida corta, priorizando la nueva adquisición por diferentes motivos (roturas, moda...) que la reparación o reutilización de los mismos. Según datos de Greenpeace, cada persona compra un 60 % más de artículos de vestir que hace 15 años y los conserva la mitad de tiempo, fabricándose cada año 100 mil millones de prendas de ropa.

El impacto de nuestro **consumismo**, con la consecuente degradación del medio ambiente, se ve reflejado en los plásticos generados, la industria de la moda, el uso de la tecnología, el consumo de alimentación o la forma en la que nos desplazamos. Por ello, hemos dedicado un bloque de propuestas a estas problemáticas.

Muy ligado al modelo de consumo de nuestra sociedad, otro de los grandes problemas al que le hemos dedicado un bloque de propuestas es la **gestión de residuos**. Casos como las montañas de ropa en el desierto de Atacama (Chile) o las islas de plástico en diferentes océanos son, sin duda, producto de la acción humana. ¿Cuántos residuos generamos? ¿Cómo se tratan esos residuos? ¿Por qué se generan tantos? ¿Qué podemos hacer? Según Greenpeace, casi el 40 % de los plásticos producidos en España son envases (la mayoría de un solo uso). En la UE se consumen más de 100 mil millones de bolsas de plástico de las cuales solo se recicla un 7 %.



**Economía lineal:** modelo tradicional donde para fabricar productos se extraen materias primas, se produce y luego se desecha, sin tener en cuenta la huella ambiental y sus consecuencias



**No figuran en los mapas, pero en nuestros océanos existen cinco islas de plástico flotante que provocan la muerte de más de un millón de animales al año. Algunas de estas islas tienen un tamaño equivalente a Francia, España y Alemania juntas.**



En ocasiones somos parte del problema porque no somos conscientes, por eso, hablamos de reciclaje, de plásticos de un solo uso, del aprovechamiento y optimización de los productos, pero sobre todo de **información y concienciación**.

Por último, puesto que no tenemos un planeta B y los recursos naturales son limitados, nos preocupa cómo gestionamos la especie humana estos recursos. Por un lado, el mal uso y el desperdicio de recursos, como el agua, puede llevarnos problemas más graves, ya que a parte de malgastar el poco agua que tenemos la estamos contaminando: vertidos químicos, microplásticos, excrementos de ganaderías industriales, uso masivo de fertilizantes... Por otro lado, no estamos aprovechando lo que tienen que ofrecernos los recursos naturales. El uso de combustibles fósiles para la generación de energía, a parte de la contaminación que produce, tiene un uso finito, ya que no se regeneran o lo hacen de una forma muy lenta en relación a la esperanza de vida humana. Hablamos de **energías renovables**, de aprovechar los **recursos naturales** de manera respetuosa con el medio ambiente y desde una perspectiva comunitaria.

**Energías no renovables:**

son las fuentes de energía que provienen de la naturaleza y que se generan en una cantidad limitada y que no pueden sustituirse en caso de que se consuman por completo.

**Energías renovables:**

son las fuentes de energía que se obtienen a partir de fuentes naturales por su cantidad o por la capacidad de regeneración y extracción de material.







# Propuestas





# Consumo sostenible

## Economía circular

Hemos detectado que nuestra sociedad vive inmersa en un estilo de vida nada sostenible. Este tipo de vida que se menciona es la economía lineal. En otras palabras, la economía lineal es aquella que incita al consumismo abusivo el cual se caracteriza por la compra ingente de productos nuevos además de una sobreproducción de los mismos por parte de las grandes empresas. Además, la economía lineal incentiva a la huella ecológica debido a que en el mayor de los casos, los recursos utilizados para la obtención de energía proviene de fuentes no renovables

Para cambiar dicha problemática, proponemos la instauración de la **economía circular**. Esta se basa en unos valores totalmente diferentes a los de la economía lineal. En dicho estilo de vida, se promueven las ideas de compartir, reutilizar y reciclar además de promover el consumo responsable y la buena gestión de los recursos. Asimismo, para una mejor comprensión de la idea de economía circular hemos descrito, de manera gráfica, dicha idea a partir de la realización de una pirámide.

Pirámide de preferencias de la economía circular



---

## Consumo local

Además, apostamos por fomentar el consumo de productos y recursos locales. Entendemos como los recursos locales aquellos producidos en la localidad, comarca o región.

Desde REMA sabemos que el consumo de recursos de **kilómetro 0** reduce la huella de carbono, pues al producirlo localmente requiere menos transporte lo cual evita desplazamientos contaminantes. Además, al reducir los tiempos de transporte y no producir en masa, normalmente los productos son más ecológicos y sanos. Apostamos por el consumo local porque apoyamos el trabajo y pago de impuestos localmente, así como la mejora las condiciones de los trabajadores al mantener el empleo.

Por todo esto, proponemos que todo el consumo realizado por los centros educativos provenga, siempre que sea posible, de producción local. Desde los alimentos del comedor o la cantina, hasta el material escolar y de papelería. Para ello las administraciones públicas deberán facilitar y flexibilizar los trámites de manera que no se perjudique a las PYMES, a través de ayudas, convenios, etc. De la misma manera, se debería promover que el alumnado también haga ese consumo local, llegando a acuerdos con librerías, papelerías y otros comercios para facilitar la compra del material escolar.

Queremos una alimentación proveniente de los recursos naturales cercanos, elaborados de manera sostenible, sin excesivos procesos y añadidos, y evitando envoltorios de plástico. Por lo que debería ser requisito para la gestión de estos servicios el consumo local, siempre que sea posible, el compromiso real con la reducción de envoltorios y envases de plástico de un solo uso y la buena gestión de los residuos (evitando el desperdicio de comida, favoreciendo el compostaje, separando los residuos, etc.).

Por otro lado, bajo la lógica de la economía circular, proponemos que se lleven a cabo iniciativas como los **bancos de libros**, de manera que sean los centros los dueños de los libros de texto y sean prestados cada año a los alumnos, además de proporcionarles cuadernos reutilizables, ahorrando así papel y dinero. Para hacer posible la creación del banco de libros sería necesario estabilizar la educación, ya que cada vez que hay una nueva ley educativa los libros de texto cambian.

Otra propuesta, que requiere una mayor inversión, sería fomentar el uso de las **TIC**, dando la posibilidad de tener los libros de texto y entregar los trabajos de forma digital. Para ello sería necesario garantizar el acceso al alumnado para evitar la brecha digital.



## Otras propuestas complementarias

Más allá de los centros escolares, tenemos algunas propuestas para incentivar a la aplicación del modelo de economía circular se presentan a continuación:

### Creación de un mercado local.

Este sitio se plantea como un espacio en el cual los locales tengan la oportunidad de vender productos artesanos, productos de cosecha propia, etc. Todo de origen local. Este mercado local vendría a ser un supermercado reinventado en el cual únicamente se da importancia al producto local. Este mercado apoyaría al desarrollo sostenible debido a que se ahorraría en *packaging* de los productos además de que no sería necesario su transporte ni exportación.

### Creación de un espacio de intercambio.

Este espacio se plantea como un lugar parecido a un mercado de segunda mano. La diferencia es que, en este caso, proporcionan una cosa a cambio de recibir otra. Das una segunda vida a algo que ya no utilizarás y del mismo modo, tú das segunda vida a algo que otra persona ya no va a utilizar.

### Obligatoriedad del reciclaje y la reutilización.

Instalación de contenedores de las fracciones de papel, plástico, orgánico (compostable) y restos. Para asegurarnos que estas acciones se estén llevando a cabo correctamente, proponemos también las inspecciones ambientales.







# Sensibilización

Desde REMA creemos que la base del cambio es la concienciación desde edades muy tempranas para construir un futuro más sostenible, teniendo en cuenta que los jóvenes somos los protagonistas del presente y futuro de nuestro planeta.

Es muy importante la información y la formación para poder ser conscientes y empezar a generar el cambio que necesitamos.

---

## Compromiso individual

Consideramos que todo empieza desde el compromiso individual, dando ejemplo y realizando pequeñas acciones que nos lleven a vivir de manera más sostenible. No generar *basuraleza*, reciclar, evitar plásticos de un solo uso (llevar una botella o vaso reutilizable y rellenar en fuentes, usando recipientes de cristal para la comida, evitando pajitas y cubiertos de plástico...), concienciar a otras personas corrigiendo actitudes, o respetar y cuidar el material escolar son algunas de las pequeñas acciones que podemos realizar a nivel individual.

---

## Centros educativos

Pero necesitamos que los centros educativos se unan al movimiento, facilitando el acceso a la información a través de entidades y organismos especializados para la realización de charlas y talleres, educando en valores medioambientales a través del ejemplo y a través de las asignaturas, fomentando acciones de activismo a través de proyectos de aprendizaje servicio, evitando los envases de plástico de un solo uso y favoreciendo el uso de envases reutilizables y rellenables a través de fuentes, o facilitando el acceso a contenedores diferenciados por residuos y velando por la adecuada gestión de los mismos. Es necesario que, no solo el alumnado, sino también el profesorado y el resto de la comunidad educativa esté formado e informado.



**Concienciación:** asumir una responsabilidad o formarse un juicio moral respecto a una situación determinada.

---



**Basuraleza:** conjunto de residuos que genera el ser humano y que abandona en la naturaleza, alterando así el equilibrio en los ecosistemas.

---



**Activismo:** movimiento social, político, económico, ecológico o religioso que surge con la intención de lograr un cambio.

---



---

## Asociacionismo

El papel de las asociaciones es fundamental. La gente formada, concienciada y comprometida con el medio ambiente debe ser la encargada de informar y motivar al alumnado, generando proyectos vinculados a los centros escolares, contando con los y las jóvenes en acciones y campañas puntuales. Se debe facilitar que estas asociaciones entren a las aulas y colaboren en actividades extracurriculares.

---

## Administraciones públicas

Pero para que todo esto sea posible, lo más importante es el compromiso de las administraciones públicas. Estas deben facilitar y posibilitar la realización de todas estas acciones, por ejemplo, a través de la financiación de campañas y proyectos medioambientales.





# Energías renovables

## Placas fotovoltaicas

Los centros educativos suelen ser edificios independientes, lo que ofrece grandes techos que no suelen estar aprovechados. Por eso, proponemos la instalación de placas solares para la autoproducción de energía y convertir no solo los centros educativos sino todos los edificios públicos, en edificios de emisiones neutras. El aprovechamiento de estos techos nos parece mejor opción que la creación de grandes granjas solares, que pueden deteriorar hábitats naturales.

Además, tratándose de edificios públicos, en función de la extensión de las instalaciones, una vez cubierto el autoconsumo la energía sobrante podría volcarse a población con bajos recursos, residencias de protección oficial u otras instalaciones públicas. De esta manera se potenciarían las comunidades energéticas.

Para centros de nueva creación, deberían tenerse en cuenta criterios de eficiencia energética, de manera que se construyan edificios sostenibles, de consumo casi nulo y eficientes energéticamente.

Esto conlleva **beneficios** como:

- Ahorro económico en energía eléctrica.
- Uso de energía solar, que es una energía renovable y no contaminante.
- Se genera la energía de manera directa y limpia.
- No emite ningún tipo de contaminación (acústica, ambiental, atmosférica, etc.).
- Son de fácil instalación, no estorban (se sitúan en los techos de las infraestructuras) y de bajo mantenimiento.



### Emisiones neutras:

cuando se emite a la atmósfera la misma cantidad de gases de efecto invernadero que se retira por distintas vías.



## Techos verdes y jardines verticales

No obstante, somos conscientes de que esta propuesta no es aplicable en todos los centros educativos y edificios públicos del territorio español, por lo que también tenemos otro tipo de propuestas. Por ejemplo, la instalación de techos verdes y jardines verticales en centros educativos y otros edificios públicos.

Esta propuesta ayudaría a lograr un clima urbano saludable, el aire se purificaría, se reducirían las variaciones de temperatura y los porcentajes de humedad disminuirían, ya que optimizan el aislamiento térmico y acústico, así como el almacenamiento de calor. Estas zonas ajardinadas ayudarían a filtrar las partículas de polvo y suciedad del aire, y potenciarían la producción de oxígeno.

Esto conllevará **beneficios** como:

- Disminución de la contaminación del aire.
- Las plantas pueden funcionar como aislantes térmicos y acústicos, lo que supondría un ahorro económico en relación a calefacciones, aires acondicionados, etc.
- Reducción de los efectos del calentamiento global.
- Promover la biodiversidad.
- La posibilidad de crear huertos que puedan proporcionar alimentos para el consumo local.

Además, se podría contar con la ayuda de estudiantes de ciclos formativos como jardinería o forestal para el mantenimiento y conservación de estas zonas verdes y las que ya existían en el centro/municipio.

En el caso de centros que dispongan de comedores, proponemos el uso de los restos orgánicos generados (sobras de la comida, fruta demasiado madura...) mediante un contenedor de compostaje para el abono de nuestras zonas verdes.



**Techos verdes:** son aquellos techos de edificios que se cubren total o parcialmente de vegetación.

**Jardines verticales:** es una superficie que coloca la disposición de plantas de forma vertical y que pueden ubicarse tanto en interiores como en exteriores.



---

## Otras propuestas

Para dar más importancia a los recursos renovables disponibles en cada territorio, proponemos que la obtención de dicha energía se adapte a las necesidades y capacidades de cada comunidad autónoma, dependiendo de las fuentes renovables de las cuales puede sacar provecho. Un claro ejemplo sería el siguiente: en la Comunidad Valenciana, que disponen de una mayoría de días de sol al año, la mejor opción es la obtención de la energía solar, mientras que en la zona de Navarra, lugar con abundantes precipitaciones, una buena opción sería la obtención de la energía hidroeléctrica.

Existen ejemplos de aprovechamiento como el procesamiento de restos forestales para crear biomasa y usarla como combustible ecológico en, por ejemplo, calderas. Se recolectan los residuos verdes procedentes de los parques, jardines, de las labores agrícolas o de los trabajos forestales para, después, procesarlos y generar pellets que se introducen en calderas de biomasa.



---

**Biomasa:** materia orgánica que se utiliza como fuente de energía. Está formada por la parte biodegradable de los residuos de origen biológico o industrial.

---



# Recursos





# Ideas de acciones a realizar desde varios ámbitos

Propuestas	Individual / Ciudadanía	Centro escolar	Asociacionismo	Administración
8R del consumo sostenible: reflexionar, rechazar, reducir, reutilizar, reciclar, redistribuir, reclamar y repensar.	✓	✓	✓	✓
Biomasa energía hidráulica	✓	✓		✓
Caminar y/o desplazarse en bicicleta	✓			
Colaborar con entidades medioambientales	✓			
Compostar restos de comida	✓			
Compra local	✓	✓		
Comprar libros de segunda mano	✓			
Concienciar		✓	✓	✓
Conservación			✓	✓
Crear bancos de libros		✓		✓
Crear campañas de recogida de basura en la naturaleza				✓
Crear espacios verdes				✓
Crear huertos	✓	✓		
Dar formación y sensibilizar		✓	✓	
Dar información al entorno sobre reciclaje (familia, amigos...)	✓			
Digitalización		✓		✓
Favorecer la creación de techos verdes y jardines verticales				✓
Fomentar el mercado local y de intercambio				✓
Habilitar espacios seguros para aparcar biciletas y otros medios de transporte sostenibles		✓		✓
Hacer voluntariado medioambiental (ej.: participar en recogida de basura en la naturaleza)	✓	✓	✓	
Incentivos económicos				✓
Incidencia política			✓	
Maximizar el uso del papel	✓	✓	✓	✓
Mejor reparto de los contenedores de reciclaje				✓
Minimizar el gasto de agua	✓	✓	✓	✓
No tirar basura en la naturaleza	✓			
Paneles solares		✓		✓
Potenciar autobuses híbridos				✓
Puntos limpios móviles				✓
Reducir el consumo energético	✓	✓	✓	✓
Reducir gasto de envases de un solo uso	✓	✓		
Reguladores para ahorrar agua	✓	✓	✓	✓
Sistema de recogida de envases para obtener descuentos				✓
Tratar el tema en asignaturas relacionadas		✓		
Usar aerogeneradores				✓
Usar cuadernos borrables	✓			
Usar papel reciclado	✓	✓	✓	✓





# Inspiración en las redes

Nombre	Contenido	Redes
Ally Viamalama	Divulgación y hábitos de consumo sostenible	@ally_viamalama
Greenpeace	ONG ecologista y pacifista	@greenpeace_esp
barbarapgs	Recetas veganas y hábitos de consumo sostenible	@barbarapgs
Carlota Bruna	Divulgación científica y tips para el medio ambiente	@carlotabruna
Climabar	Divulgación	@climabar_
EcoGuilty	Divulgación y hábitos de consumo sostenible	@ecogUILTY
Greta Thunberg	Activista	@gretathunberg
Laura   Vida sostenible	Vida sostenible	@laurapeinadorodriguez
Mi Dieta Vegana	Recetas y explicaciones sobre veganismo	@midietavegana
QuantumFracture	Divulgador científico	@quantumfracture
Todos Somos Reciclaje	Divulgación	@todos_somos_reciclaje
WWF España	Organización mundial de defensa de la naturaleza	@wwfspanain
Maldito Clima	Periodismo	@maldito_clima





Cofinanciado por  
la Unión Europea