



EXISTO
PORQUE
RESISTO

“SOLO SÍ ES SÍ” : ACTIVIDADES CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL

EDAD: +8 AÑOS



GUÍA DIDÁCTICA PARA
EL PROFESORADO



AMNISTÍA
INTERNACIONAL



POR LOS DERECHOS HUMANOS EN TODO EL MUNDO

¿Qué es Amnistía internacional?

Amnistía Internacional es un movimiento global de más de 10 millones de personas comprometidas a crear un futuro en el que todas y todos disfrutan de los derechos humanos. Nos une nuestra humanidad común y sabemos que el poder para crear cambios positivos reside en nuestro interior.

Nos financiamos gracias a nuestra membresía y a gente como tú. Somos independientes de toda ideología política, interés económico y religión. Estamos de parte de las víctimas de violaciones de derechos humanos, sean quienes sean y estén donde estén.

No hay gobierno libre de escrutinio. Sacamos a relucir la verdad. Exigimos que quienes violan derechos humanos rindan cuentas.

Nuestra visión es la de un mundo en el que todas las personas puedan disfrutar de todos los derechos humanos proclamados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en otros mecanismos internacionales de derechos humanos. Para alcanzar esta visión, nuestra misión consiste en desarrollar labores de investigación y acción centradas en impedir y erradicar los abusos graves contra esos derechos.

Nuestros valores básicos están arraigados en nuestro compromiso con la comunidad global de defensores y defensoras de los derechos humanos que conforman nuestra membresía:

- solidaridad internacional,
- acción eficaz en favor de personas concretas víctimas de abusos,
- cobertura global,
- universalidad e indivisibilidad de los derechos humanos,
- imparcialidad e independencia,
- democracia y derechos humanos.

Taller: Les respetamos o les excluimos

Edad: + 8 años



Descripción

Se pretende sensibilizar al alumnado para que conozca las dificultades que encuentran las y los estudiantes al ser rechazados debido a su diversidad.

Si el profesorado lo considera oportuno, puede introducir la sesión con [este video](#)

Se les animará a que contesten a las preguntas que se plantean más abajo

Tiempo: 50 min



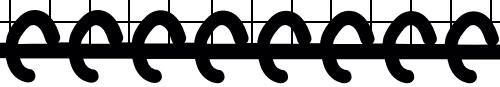
Objetivos y competencias

- Prevenir el acoso entre iguales, el sexismo y la homofobia desde las primeras edades.
- Educar en la diversidad de manera normalizada. Favorecer el respeto a las diferencias personales de cualquier índole.
- Competencias: Lingüística; personal, cívico-social; ciudadana; aprender a aprender; Artística para expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones.

Resultados de aprendizaje

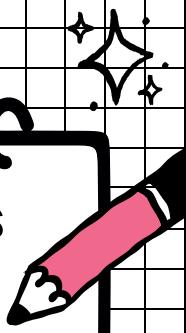
Al final de la sesión, cada participante:

1. Será consciente de la necesidad de tener empatía hacia los demás en situaciones distintas a las “normales”.
2. Entenderá el sufrimiento de otros niños y niñas cuando tienen un trato diferente.
3. Conocerá los valores positivos necesarios para convivir con las distintas situaciones de diversidad.



Materiales necesarios

- Pizarra y tizas
- Papel continuo y cartulinas
- Rotuladores y bolígrafos
- Ordenador, proyector y wifi



A tener en cuenta:

- El taller se realizará en tres momentos. Una primera parte para saber el nivel de conocimiento de la lista de valores que se les proporcionará.
- En una segunda parte se les dará los casos de niños y niñas que tienen dificultades de inclusión para que sean trabajados en los grupos mediante la realización de un dibujo colectivo.
- Para terminar, explicarán a la clase su dibujo, que debería reflejar la situación que les gustaría tener a cada niño o niña de los casos adjuntados. Finalmente, colocarán en un mural los dibujos y los valores positivos de la lista

Contacto

Envíanos tu feedback o cualquier consulta a:
equipo.educacion@es.amnesty.org





PASO 1: Ver vídeo (10 min)

El profesor o profesora les anunciará el tema de este taller. Pedirá a la clase que vean el video y opinen sobre las preguntas que el profesor o profesora les va a hacer.

- ¿Qué significa para vosotros que todas las personas son diferentes?
- ¿Qué creéis que nos hace ser diferentes entre nosotros (por ejemplo, gustos, intereses, género, religión...)?
- ¿Por qué es importante respetar a las personas que son diferentes?



- ¿Ser diferente por alguna de estas razones (otra religión, orientación sexual, discapacidad, etnia...) es algo bueno o malo? ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos ayudar a compañeros y compañeras que tiene dificultades para aprender o que tiene una necesidad especial?
- ¿Qué significa para vosotros la palabra "igualdad"?
- ¿Cómo podemos evitar que acosen o discriminen a alumnado diferente?

A continuación se les explicará el cuadro de los valores, que se les va a entregar en copias en papel para que lo trabajen en grupos.



Valores positivos	Valores negativos
El Respeto: Definición: Valorar y aceptar a las personas como son, que tienen los mismos derechos que queremos para nosotros y nosotras.	La Discriminación: Definición: Tratar a alguien injustamente debido a su pertenencia a un grupo, religión o etnia.
La Tolerancia: Definición: Aceptar y valorar las diferencias, incluso cuando no se entienden ni comparten.	La Exclusión social: Ignorar a un niño o niña, no dejarlo hablar o participar en actividades, o hacer que se sienta fuera del grupo.
La Empatía: Definición: La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás poniéndose en el lugar del otro para comprender sus sentimientos	Falta de empatía: No entender o no querer comprender las diferentes perspectivas y experiencias de los estudiantes.
La Igualdad de Género: Definición: Que niños y niñas tengan los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades. No discriminar ni privilegiar a nadie en función de su género.	El Estereotipo. Generalizar y dar opiniones sobre las características de un grupo, etnia, religión,



PASO 2: Trabajo en grupos (25 min)

Divide a la clase en grupos y entrégales un caso a cada grupo (se puede repetir el caso si se forma algún grupo más).

Anima a cada grupo a que lean en voz alta el caso que les ha tocado trabajar.

A continuación se les pide que hagan un dibujo colectivo de la persona, representándole con los deseos que comenta en su texto y con otros que al grupo les sugiere la lectura.

Se les recuerda que en el dibujo también deben acompañar aquellos valores positivos necesarios para que se cumplan los deseos que los niños manifiestan en cada caso.

PASO 3: Puesta en común (15 min)

Pide a los grupos que expliquen lo que han dibujado.

Cada grupo colocará su dibujo en un mural en la clase que tenga los dibujos y los casos además de la lista de los valores positivos y negativos.

Se les animará a que comenten cómo se han sentido y que han aprendido al realizar esta actividad. Se puede repetir el caso si se forma algún grupo más).

Me llamo María y tengo 10 años. He llegado nueva a este colegio y como no conozco a nadie en el barrio, me gustaría que la clase me conociera y poder tener un grupo de amigas para compartir muchas cosas que se me daban bien en la otra escuela.

Estoy gordita, pero me gusta mucho hacer trabajos en E. Artística y las matemáticas. Sin embargo en la clase se ríen de mí, me insultan, me dicen fea, gorda, que no sé defenderme y que no sirvo para hacer la obra de teatro pues soy patosa.

MARÍA

Me llamo Daniel y tengo 8 años. Disfruto mucho jugando, pero no me gustan los juegos violentos ni los de correr, como el futbol. Lo que me gusta mucho es leer comics, disfrazarme y hacer teatro...

Mis compañeros del cole, no lo entienden y se ríen de mí, pues dicen que corro como una niña. Me llaman "nenaza", me empujan y me ponen la zancadilla. Solo algunas niñas juegan conmigo.

DANIEL

Me llamo Soraya y tengo 12 años. Siento que no le gusto a la mayoría de la clase, pues a veces no estoy de acuerdo con las niñas de la clase. No voy a la moda y no me peino como casi todas las niñas.

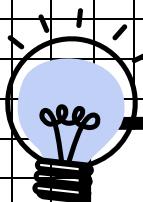
Me gusta el futbol, baloncesto y muchos deportes físicos, pero creo que no soy aceptada en clase. Las niñas dicen que no voy a la moda y los niños que no entiendo ni juego bien a sus juegos en el patio.

SORAYA



Taller: Rompiendo el silencio

Edad: +12



Descripción

Esta propuesta se desarrolla en tres pasos.

En el primero, **Opinamos**, se hace un sondeo para conocer la opinión del grupo.

Para ello, se les proporciona una lista de frases que suponen mitos, prejuicios sobre el tema.

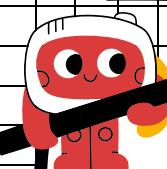
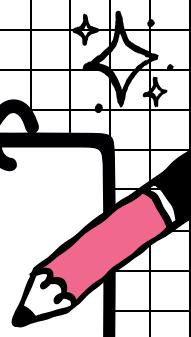
Tiempo: 50 min



Descripción (2)

Segundo paso, **Analizamos**. Se plantean distintas situaciones cercanas a la realidad para que analicen cómo se manifiestan las relaciones como equitativas o de poder, protagonistas y su papel, etc....

Tercer paso: **Actúa**: Y yo, ¿qué hago? Si han relacionado todo lo anterior con su entorno, se les pide que piensen cómo pueden contribuir a cambiarlo.



Objetivos y competencias



- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades, rechazando cualquier tipo de violencia como grave violación de derechos humanos.
- Competencias que se desarrollarán: Lingüística; personal, cívico-social; ciudadana, aprender a aprender.

Resultados de aprendizaje

Al final de la sesión, cada participante

- Identificará prejuicios, tipos de relaciones base de conductas sexistas generadoras de violencia de género.
- Rechazará la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, comportamientos sexistas y promover una cultura basada en la resolución pacífica de conflictos.
- Planteará la posibilidad de actuar en su entorno en favor del cambio y contra la violencia.

Materiales necesarios

1. Materiales gráficos.
2. Audiovisuales.
3. Copias de las frases.
4. Copias de las situaciones.

Contacto

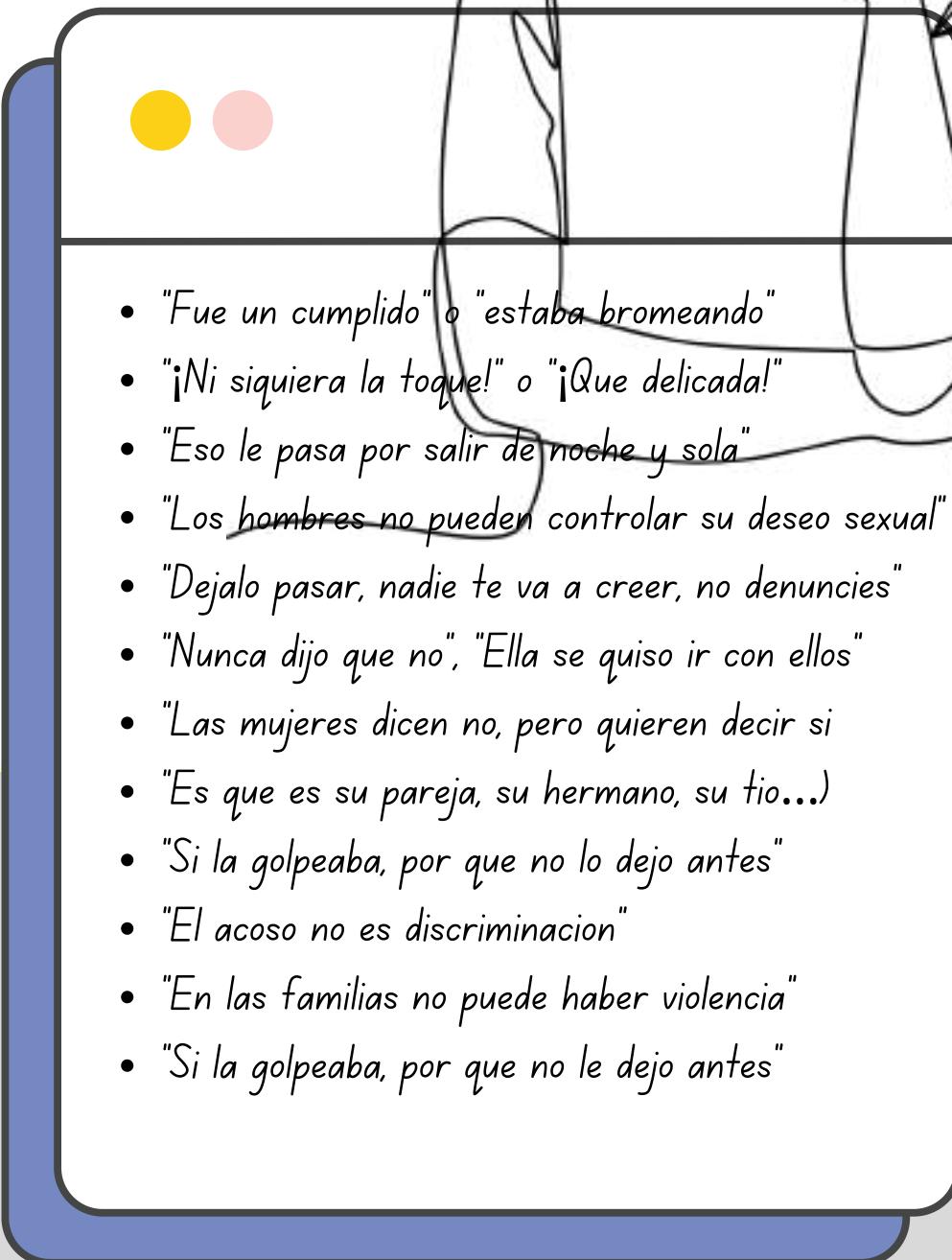
Envíanos tu feedback o cualquier consulta a:
equipo.educacion@es.amnesty.org



PASO 1: Opinamos (17 min)

En plenario, se escogen unas cuantas frases del listado sobre las que los/las participantes irán expresando su opinión libre y espontáneamente.

Como base se les plantearán preguntas como qué piensan de dichas afirmaciones, si las han oído con frecuencia, si las emplean o son certeras, adecuadas a la realidad de las relaciones humanas, quién las suele decir, etc.





PASO 2: Analizamos (25 min)

Se divide la clase en 5 grupos y se les entregará una copia de una situación para que la analicen para que posteriormente compartan sus conclusiones.

El análisis se orientará sobre los siguientes aspectos:

- actitudes de los personajes,
- tipo de violencia que se desarrolla,
- cómo se manifiestan las relaciones (equitativas o de poder),
- derechos humanos violados (derecho a la salud, a la vida, la integridad física y psicológica, no sufrir discriminación ni malos tratos, privacidad.)

PASO 3: Actúa, y yo, ¿qué hago? (8 min)

Es posible que las personas participantes conozcan esas situaciones en su entorno, entre amistades, colegas, vecindario, familia,... También pueden imaginar cómo se viven y sienten dado que suelen ser noticia en los medios de comunicación y en las redes sociales.

Se les pide que piensen cómo pueden contribuir a cambiar las cosas. Qué harían por el cambio a unas relaciones pacíficas y basadas en el diálogo

"En una pareja, el chico continuamente está ridiculizando y menospreciando a la chica, en privado y delante de los demás. Las críticas se refieren tanto a su aspecto físico, como forma de vestir, hablar, opinar, etc. La chica va rebajando su autoestima y tras varios meses de sufrimiento entra en una depresión que le hace pensar en al suicidio. La familia denuncia al chico por incitación y maltrato".

"A él no le caían bien mis amigas porque les gusta salir, todos los días casi siempre había un plan aunque fuera ir al parque a hablar y a él no le gustaba eso, me decía que todo el día por ahí no, que me quedara en casa.

Comenzó a distanciarme de mis amigas, a todo le ponía pega, que si iba a unas horas muy raras con ellas. Él comienza a decirme que mis amigas le hablaban mal de mí, que iban rumoreando cosas.

Él no quería que me juntara con ellas, porque eran malas influencias. Solo quería que saliera con él. Poco a poco yo me fui alejando de mis amigas por él. Al final él me había alejado de todo el mundo, de mis amigas, de mi familia..."



"A él no le gustaba la ropa que me ponía. En verano no me dejaba llevar vestidos porque decía que eran muy cortos, que tenía que ir como una chica decente y no así. Cuando me quedaba en su casa , le pedía que me dejara salir a dar vueltas por el pueblo, pero él me decía que lo esperara, que solo saliera cuando él viniera. Un sábado, llegó del trabajo y se tumbó en la cama. Yo le dije que iba a salir con una amiga , pero en plan de broma y me reí. Él se levantó y empezó a gritar: ¿Tú a dónde vas? Tú no vas a ir a ningún lado."

"Simona y Floren protagonizaron unas imágenes que revolucionaron las redes sociales; un grave episodio de violencia en pleno directo de la plataforma TikTok. Simona (joven de 23 años) recibió una bofetada de su marido en un vídeo en directo en TikTok en el que conversaba con otros tres influencers.

En el directo de Tiktok, Simona recibió la bofetada justo después de dirigirse a una persona llamándola "cariño"; los tres usuarios que presenciaban la escena se quedaron sin palabras. Rápidamente la joven normalizó la agresión, riéndose y declarando que "no es por vosotros, es que él ya estaba enfadado contigo porque contesté a unas preguntas".

Tras el revuelo en las redes sociales, la pareja decidió acudir ayer a una comisaría de Soria para denunciar que estaban sufriendo amenazas e insultos tras el episodio en la red social. Sin embargo, lo que no esperaban es que los agentes detendrían a su marido, Lucifer, el nombre que él usa en TikTok.

El programa de Cuatro "En boca de todos" consiguió captar en directo la salida de la pareja los juzgados, que no se ha soltado de la mano en ningún momento. "Ha salido en libertad y todo está bien", ha asegurado Simona, "lo importante es que estamos juntos. No nos vais a separar, da igual lo que hagáis".

El vídeo se volvió rápidamente viral en redes sociales. En un primer momento, la chica dijo que la persona que le dio el bofetón fue su padre. Más tarde confirmó que quien le había agredido era su pareja, pero que lo habían hecho por la fama y para ganar dinero en TikTok.

Días después de que se viralizara el contenido, la Policía Nacional anunció a través de Twitter que la pareja de Simona había sido detenida por agresión. Durante el juicio, la víctima confesó haber recibido dos palizas antes del episodio de la bofetada. Finalmente, el agresor ha sido condenado a un año de cárcel y ha recibido una orden de alejamiento durante tres años."



MAYORES DE 18 AÑOS: Taller violencia sexual

OBJETIVOS:

- Conocer y hacer partícipe al alumnado de la realidad de la violencia sexual en España.
- Valorar la importancia del Artículo V de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Competencias: social y cívica, conciencia cultural y aprender a aprender.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta sesión, las personas participantes

- Habrán conocido la historia y la relevancia de los Derechos Humanos.
- Habrán conocido parte de la realidad en la que viven las mujeres que sufren violencia sexual, sensibilizándose con ellas.
- Habrán incrementado su aprecio al Derecho a la Educación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1. Se entrega a las personas participantes la lista con 10 datos.
2. Se reparte la clase en pequeños grupos para que hagan un debate, preguntándose qué datos les han llamado más la atención.
3. La persona que dinamiza pide a los grupos que escriban 3 acciones que podrían poner en marcha para cambiar la situación.
4. En plenario, cada grupo presenta las conclusiones de lo que han conversado y qué acciones han pensado que podrían realizar y luchar contra la violencia sexual que existe actualmente.





I INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Se reparte una hoja con la siguiente información:

10 DATOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL QUE DEBES CONOCER

1. 14 violaciones y 55 agresiones sexuales son denunciadas al día en España (Ministerio Interior, 2024).
2. Un 57,9% de mujeres entre 18 y 35 años que concertaron citas a través de aplicaciones se sintieron presionadas para mantener relaciones sexuales.
3. El 70,3% de víctimas adolescentes de violencia de género no denuncia ni tiene intención de hacerlo (Fundación Anar, 2023).
4. Más de 2,8 millones de niñas y mujeres residentes en España de 16 o más años han sufrido violencia sexual en algún momento de su vida (Macroencuesta 2019).
5. El 86% de las mujeres que han sufrido violencia sexual de su pareja actual afirman que ha sucedido en más de una ocasión (Macroencuesta 2019).
6. Casi el 90% de las víctimas de delitos sexuales contra la libertad sexual son mujeres y niñas (Ministerio Interior, 2023).
7. El 95% de los responsables de estos delitos contra la libertad sexual son hombres (Ministerio Interior, 2023).
8. Las mujeres con discapacidad sufren porcentualmente una mayor violencia sexual o física por parte de sus parejas, 20,7% frente al 13,8% del resto de mujeres (Macroencuesta 2019).
9. Las mujeres nacidas en el extranjero y residentes en España sufren una mayor violencia física y/o sexual por parte de sus parejas que las mujeres nacidas en España: un 24,7% frente al 12,7% (Macroencuesta 2019).
10. Se estima que sólo un 21,7% de las mujeres que sufren alguna forma de violencia por parte de sus parejas lo denuncia- (Macroencuesta 2019).

Evaluación de los talleres

Agradecemos que nos hagas llegar tus opiniones y sensaciones, así como las de los y las estudiantes, respecto a esta actividad educativa. Puedes enviarnos la siguiente propuesta de evaluación a equipo.educacion@es.amnesty.org. Nos vendría genial para mejorar nuestro trabajo, ¡muchas gracias!

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Título del taller a evaluar:

- Puntúa de 1 a 5 (siendo 1 el mínimo y 5 el máximo) el grado de interés que esta actividad ha tenido para ti en relación con los siguientes aspectos:
 - Tema de la actividad:
 - Trabajo de los grupos:
 - Propuesta de acción final:
- Lo más importante que he aprendido ha sido:
- Lo que más me ha sorprendido ha sido:
- Esta actividad me ha motivado para:
- Para hacerla más interesante/attractiva cambiaría:
- Mi participación ha sido (activa, positiva, indiferente...):
- La participación de los demás ha sido (activa, positiva, indiferente...):

CUESTIONARIO PARA LA PERSONA FACILITADORA

Puntúa de 1 a 5 (siendo 1 lo mínimo y 5 lo máximo) los siguientes aspectos de la actividad:

- Facilidad de aplicación en el aula:
- Información sobre el tema suficiente:
- Utilidad de los recursos:
- Adecuación de las propuestas de trabajo:
- Necesidad de hacer adaptaciones:
- Sugerencias: